

Progettazione disciplinare ITALIANO Classe Terza SCOPRIRSI...PER SCOPRIRE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA L'alunno riconosce le proprie emozioni e le comunica narrando. Collabora con gli altri rispettando le principali regole di convivenza civile.		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>DIMENSIONE ed evidenze osservabili</p> <p>Comprensione orale: Individua le informazioni implicite ed esplicite in un testo</p> <p>Produzione scritta: Produce testi espressivi</p>	<p>Narrare esperienze, selezionare informazioni, ordinarle in base a un criterio logico-cronologico; esplicitarle in modo chiaro ed esauriente; usarle in modo adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie); individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza;</p> <p>Scrivere testi corretti di forma diversa (lettere, diari e racconti personali) per parlare di sé e riflettere sui cambiamenti dell'età;</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli</p>	<p>Testi autobiografici</p> <p>Testi narrativi che affrontano problemi adolescenziali</p>

	interlocutori e al tipo di testo. Riconosce e utilizza le strutture morfologiche e sintattiche per comunicare.	Morfologia e sintassi
COMPETENZA personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
DIMENSIONE Conoscenza di sé: gestisce il proprio apprendimento Uso di strumenti informativi ricerca, utilizza e organizza fonti e informazioni	Utilizza strategie di memorizzazione Collega nuove informazioni ad alcune già possedute Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi	Fonti attendibili e fonti non attendibili
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		
DIMENSIONE Pianificazione: pianifica le fasi per la realizzazione del prodotto	Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte Pianifica azioni nel lavoro, individuando le priorità, valutando gli esiti.	Fasi di pianificazione di un compito
Competenza in materia di cittadinanza		
DIMENSIONE Competenza personale: individua le emozioni legate al contesto	Si confronta con gli altri valuta le varie soluzioni proposte, assume e porta a termine ruoli e compiti	Regole di convivenza civile Stato di benessere

<p>Competenza interpersonale: gestisce i propri stati emotivi e si mostrano disponibili al confronto con gli altri</p>	<p>presta aiuto a compagni e persone in difficoltà Ascolta e rispetta il punto di vista altrui Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, mediante modalità assertive di comunicazione</p>	
<p>Competenze digitali</p>		
<p>DIMENSIONE Recupero di informazioni e produzione di contenuti digitali: elabora contenuti in formato digitale Sicurezza della rete: conosce i rischi della rete, dell'uso improprio di immagini, video e musica.</p>	<p>Ricava le informazioni dalle più comuni tecnologie della comunicazione; Riconosce i rischi della rete e le strategie di protezione</p>	<p>Piattaforme di comunicazione e di lavoro cloud</p>

IO RESPONSABILE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA: Analizza e comprende testi informativi e argomentativi su tematiche di natura etico-sociale e di attualità confrontandosi con la realtà circostante		
COMPETENZA Alfabetica Funzionale	ABILITA'	CONOSCENZE
DIMENSIONI ed EVIDENZE OSSERVABILI		
Comprensione orale: comprende un testo di carattere informativo e argomentativo	Ascolta e comprende un testo, anche prodotto dai media cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e il punto di vista.	<p>Il Testo Narrativo di carattere etico-sociale, informativo e argomentativo su temi del tempo presente (La comunicazione del nostro tempo; pregiudizi e stereotipi; migrazioni ieri e oggi; povertà nel mondo; nuove forme di schiavismo; globalizzazione: punti di forza e punti di debolezza; tutela dell'ambiente; guerra e pace nel mondo)</p>
Interazione comunicativa: interagisce in diverse situazioni comunicative utilizzando un lessico appropriato.	Interviene in una conversazione di natura etico-sociale e di attualità sostenendo il proprio punto di vista, argomentando la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide in modo chiaro ed esauriente e usando un registro linguistico adeguato all'argomento.	
Lettura e comprensione scritta: legge e comprende un testo di carattere informativo e argomentativo riconoscendo la struttura logico-sintattica.	Legge testi diversi riconoscendone le caratteristiche (tema principale, intenzioni comunicative dell'autore, genere, struttura)	
	Riconosce la struttura logico-sintattica di una frase semplice. E	

	complessa	
Produzione scritta: scrive in modo corretto rispettando le regole grammaticali	Riconosce i connettivi sintattici per scrivere testi coerenti e coesi. Scrive testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.	
	Realizza scelte lessicali adeguate alle situazioni comunicative.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITA'	
DIMENSIONI ed EVIDENZE OSSERVABILI		
Competenza interpersonale: si confronta con l'altro.	Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.	
	Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termini ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.	
Rispetto di sé, degli altri e delle cose: gestisce le proprie emozioni in contesti diversi	Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione	
COMPETENZE: <i>Digitali</i>	ABILITA'	

DIMENSIONI ed EVIDENZE OSSERVABILI		
Recupero di informazioni e produzione di contenuti digitali: ricerca ed elabora contenuti organizzati in formato digitali noti.	Utilizza la rete e gli strumenti tecnologici per ricercare, analizzare dati e informazioni.	
TEMI E IMMAGINI NELLA LETTERATURA: LA POESIA E LA NARRATIVA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA: Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE DIMENSIONI ed EVIDENZE OSSERVABILI</p> <p>Comprensione orale: comprende un testo di carattere letterario in poesia e in prosa.</p> <p>Interazione comunicativa: interagisce con compagni e insegnanti a partire da tematiche tratte da testiletterari.</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende un testo cogliendone il senso, le informazioni anche implicite, lo scopo e il punto di vista. • Legge testi letterari narrativi e in poesia costruisce un'interpretazione, collaborando con compagnie insegnanti. • Legge testi letterari, in poesia e in prosa, riconoscendone le caratteristiche. 	<p>CONOSCENZE</p> <p>Il Testo letterario in prosa e in poesia</p>

<p>Lettura e comprensione scritta: legge e comprende un testo di carattere letterario in poesia e in prosa.</p> <p>Produzione scritta: scrive in modo corretto rispettando le regole grammaticali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire per iscritto su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro • Realizza scelte lessicali adeguate alle situazioni comunicative 	
<p>COMPETENZE: <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Legge, riconosce e coglie le caratteristiche espressive e formali fondamentali di un'opera contestualizzandola.</p>	
<p>DIMENSIONI ed EVIDENZE OSSERVABILI Lettura dell'opera: legge, riconosce e coglie le caratteristiche fondamentali di un'opera.</p>		<p>MEZZI E STRUMENTI: Libro di testo, schede di approfondimento, mappe, audio dei brani e delle schede teoriche, mappe interattive, esercizi interattivi, altri brani <i>on line</i>.</p>
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: Lettura, conversazioni e dialoghi guidati, lezione frontale attiva, brainstorming, collaborative e cooperative learning, peer to peer, tutoring, flipped, EAS.</p> <p>Per gli alunni che hanno difficoltà nella lingua italiana, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantirne la comprensione.</p> <p>Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento, l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un'ottica inclusiva e garante per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l'alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente; 		

- Attivare le preconcoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;
- Far uso di strategie diversificate anche dialogiche che, favorendo le abilità di pensiero, incoraggino la discussione in classe;
- Predisporre setting innovativi adatti alle diverse attività proposte, creando un ambiente che sia di per sé inclusivo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Favorire l'ascolto guidato con attività individuali e in gruppo;
- Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e rappresentazione di se stessi;
- Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo.

Per la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà con attività personalizzate, attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello.

VALUTAZIONE: Oggetto di valutazione saranno conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, processi e competenze. Pertanto la valutazione sarà sia sommativa che formativa; si avvarrà degli strumenti propri della disciplina, prove oggettive, questionari, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, relazioni, elaborati anche in formato digitale, prove orali e scritte, compiti di realtà... Si farà riferimento alle griglie e rubriche disciplinari e sarà supportata dall'osservazione sistematica degli alunni.