

<b>Progettazione disciplinare GEOGRAFIA Classe Terza</b> <b>IL PIANETA TERRA</b>		
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA:</b> <b>Usa le conoscenze apprese per analizzare problematiche ambientali</b>		
COMPETENZE: <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</i>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b>  <b>ANALISI E CONSAPEVOLEZZA DELLA REALTA' CIRCOSTANTE:</b> l'alunno si orienta nello spazio rappresentato; legge ed interpreta carte, foto, immagini ricavandone dati e informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sistema Terra</li> <li>▪ Climi e ambienti della Terra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare informazioni spaziali utilizzando gli strumenti della geografia</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</li> </ul>	
<b>RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE:</b> individua e ricava i dati di una situazione problematica e formula ipotesi per trovare soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>▪ Saper applicare strumenti geografici per affrontare problemi concreti del territorio</li> </ul>	

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
<p><b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b></p> <p><b>LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA:</b> legge e comprende testi verbali e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi</li> <li>▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi</li> </ul>	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
<p><b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere le interrelazioni tra l'uomo e l'ambiente</li> </ul>	
<p><b>RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELLE COSE:</b> indica le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili</p>		

<b>L'UOMO IN RELAZIONE...</b>		
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA:</b>		
<b>Usa le conoscenze apprese per comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e interdipendenza</b>		
<b>COMPETENZE:</b> <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b>  <b>ANALISI E CONSAPEVOLEZZA DELLA REALTA' CIRCOSTANTE:</b> l'alunno si orienta nello spazio rappresentato; legge ed interpreta carte e grafici, foto, immagini ricavandone dati e informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmimultimediali...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elementi di cartografia</li> <li>· I continenti</li> <li>· Popolazione</li> <li>· Economia-mondo (globalizzazione)</li> <li>· Le nuove sfide per un futuro sostenibile</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicare informazioni spaziali utilizzando gli strumenti della geografia</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici e antropici significativi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</li> </ul>	
<b>RISOLUZIONE DI SITUAZIONI</b> <b>PROBLEMATICHE:</b> individua e ricava i dati di una situazione problematica e formula ipotesi per trovare soluzioni; interpreta fatti e fenomeni e li rielabora criticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale</li> <li>· Saper utilizzare modelli interpretativi in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.</li> </ul>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		

<p><b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b></p> <p><b>c) LETTURA E COMPRESIONE SCRITTA:</b> legge e comprende testi verbali e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi</li> <li>· Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi</li> </ul>	
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b></p> <p><b>RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELLE COSE :</b> indica le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cogliere le interrelazioni tra l'uomo e i sistemi territoriali</li> </ul>	
<p><b>MEZZI E STRUMENTI:</b> Testi scolastici e non, rappresentazioni grafiche, documenti vari, dispositivi elettronici (computer, tablet, ecc.), fotografie, immagini.</p>		
<p><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:</b> Lettura, conversazioni e dialoghi guidati, lezione frontale attiva, brainstorming, collaborative e cooperative learning, peer to peer, tutoring, flipped, EAS.</p> <p>Per gli alunni che hanno difficoltà nella lingua italiana, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantirne la comprensione.</p> <p>Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento, l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un'ottica inclusiva e garante per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l'alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente;</li> <li>● Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;</li> <li>● Far uso di strategie diversificate anche dialogiche che, favorendo le abilità di pensiero, incoraggino la discussione in classe;</li> <li>● Predisporre setting innovativi adatti alle diverse attività proposte, creando un ambiente che sia di per sé inclusivo;</li> <li>● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</li> <li>● Favorire l'ascolto guidato con attività individuali e in gruppo;</li> <li>● Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e rappresentazione di se stessi;</li> <li>● Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo.</li> </ul> <p>Per la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà con attività personalizzate, attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello.</p>		
<p><b>VALUTAZIONE:</b> Oggetto di valutazione saranno conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, processi e competenze. Pertanto la valutazione sarà sia sommativa che formativa; si avvarrà degli strumenti propri della disciplina ( prove oggettive, questionari, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, relazioni, elaborati anche in formato digitale, prove orali e scritte, compiti di realtà...). Si farà riferimento alle griglie e rubriche disciplinari e sarà supportata dall'osservazione sistematica degli alunni.</p>		