

CLASSE PRIMA UDA 1 A.S.2024- 2025

GOOD TO MEET YOU!

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno sa presentarsi e sa descrivere la propria famiglia

<p>COMPETENZA: Comunicazione multilinguistica</p>	<p>ABILITA': Comprende le informazioni principali di messaggi relativi al nome, alla nazionalità, alla data di nascita, al numero telefonico e alla descrizione fisica delle persone e degli animali.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali di sé e dei familiari.</p> <p>Scrive una breve presentazione personale.</p> <p>Riflette su alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<p>CONOSCENZE: Lessico: Countries/continents and nationalities. Family, physical appearance Funzioni: Greetings and introducing people. giving personal information, talking about families and describing people and animals. Grammatica: Pronomi personali soggetto, <i>present simple "be"</i> e <i>"have got"</i>, aggettivi possessivi, articoli, genitivo sassone, dimostrativi, parole interrogative. Culture/ Ed.Civica: <i>Geography of the U.K. - The British flag- Young members of the royal family</i></p>	
<p>DIMENSIONI DELLE COMPETENZE DI LINGUA</p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>		
<p>a) COMPrensione ORALE</p>	<p>Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani.</p>		
<p>b) COMPrensione SCRITTA</p>	<p>Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come post, descrizioni di foto, carte d'identità o profili personali.</p>		

	Saper leggere brevi dialoghi di persone che presentano se stesse e l'aspetto fisico dei familiari.		
c) ESPRESSIONE ORALE	Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta su se stesso e sulla propria famiglia. Interagisce con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore, se necessario.		
d) ESPRESSIONE SCRITTA	Saper scrivere un testo informale, breve e semplice, come il proprio profilo personale e come un'email che descrive una persona della famiglia.		
COMPETENZE TRASVERSALI:	EVIDENZE OSSERVABILI		
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> USO DI STRUMENTI INFORMATIVI <i>Competenza digitale</i> RECUPERO DI INFORMAZIONI E PRODUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Ricercare, utilizzare e organizzare fonti e informazioni Ricercare e ricavare le informazioni richieste con le più comuni tecnologie della comunicazione. Saperle organizzare in semplici formati digitali.		

<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p>IDENTITÀ LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA</p>	<p>Individuare gli elementi e i fatti che caratterizzano il prodotto culturale nelle sue diverse espressioni</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Agenda 2030 - Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze: <i>The importance of diversity</i></p>	<p>Prendere coscienza della propria e altrui diversità vista come valore di convivenza civile.</p> <p>In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di diverse origini, la geografia consente il confronto con altre culture e il rispetto della diversità, partendo dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.</p>	
<p>COMPITO ATTESO</p>	<p>Presentazione anche multimediale su se stessi e sulla propria famiglia</p>	
<p>MEZZI E STRUMENTI: Libro di testo “NEXT CHALLENGE” 1, dizionari online, LIM, altri materiali didattici (oggetti, poster, cartelloni), mappe concettuali, schemi, tabelle interpretative, grafici, questionari, giochi didattici, sussidi audiovisivi, strumenti integrativi (computer, software didattici, ecc.), laboratorio linguistico e multimediale, attività laboratoriale, ascolto di dialoghi in situazione, lettura e comprensione di dialoghi scritti, esercizi di confronto, contrapposizione, reimpiego.</p> <p>STRATEGIE E METODOLOGIE: approccio funzionale-comunicativo, momenti di lezione frontale, didattica digitale, apprendimento cooperativo e collaborativo, tutoring, apprendimento per scoperta, drammatizzazione e giochi di ruolo, simulazione, comparazione L1-L2, metodo deduttivo e induttivo, riutilizzo delle funzioni comunicative, peer-education, problem solving,. Si privilegerà l’approccio multisensoriale, e nella comunicazione si utilizzerà lo scritto a supporto della comprensione di messaggi orali, semplici strutturalmente ma significativi e legati alla quotidianità degli alunni. Nella progettazione delle attività verrà favorita un’atmosfera piacevole e divertente per l’intera classe. L’alunno sarà sempre al centro del dialogo didattico-educativo che lo renderà protagonista attivo nel processo del suo apprendimento e della sua crescita personale; sarà favorito l’accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue preferenze e del suo talento. La lingua utilizzata sarà graduata secondo i bisogni linguistici dell’alunno. Il processo di insegnamento/apprendimento mirerà a sviluppare la competenza interculturale dell’alunno, rendendolo consapevole</p>		

<p>della propria identità e della diversità altrui. In particolare per gli alunni con difficoltà nella lingua italiana, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina, utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantire la comprensione dei comandi e delle varie consegne. Per le eccellenze, invece, si procederà con attività personalizzate attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello così da stimolare la motivazione.</p>	
<p>TEMPI: SETTEMBRE-NOVEMBRE</p>	
<p>MODALITA' DI VERIFICA: Autovalutazione, test sommativi e formativi, recupero e potenziamento; la verifica delle conoscenze e delle abilità/competenze è attuata in itinere .</p>	
<p>VALUTAZIONE: Si rimanda alla rubrica valutativa per le competenze e quella in decimi per accertare le conoscenze.</p>	

Classe PRIMA UDA 2 A.S. 2024 - 2025

MY HOUSE AND MY FREE-TIME ACTIVITIES

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno sa descrivere luoghi e cose, sa parlare delle attività del tempo libero e dello sport

<p>COMPETENZA: Comunicazione multilinguistica</p>	<p>ABILITA': Comprende le informazioni principali di messaggi relativi alla descrizione della propria casa e delle attività del tempo libero e dello sport preferito.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici relativi alla descrizione della propria stanza preferita e della casa ideale e agli sport praticati e alle attività del tempo libero.</p> <p>Scrive una breve descrizione di una casa delle vacanze e un'intervista sugli altrui interessi e hobby.</p> <p>Riflette su alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<p>CONOSCENZE: Lessico: <i>Rooms in a house- free-time activities- hobbies and sports</i> Funzioni: <i>Describing places and things- Making arrangements.</i> Grammatica: <i>there is / there are, some/ any, prepositions of place and plural nouns- can/ can't (for ability and permission), degrees of ability- adverbs of manner</i> Culture: <i>Homes in the U.K.- Sports in the U.K.</i></p>
--	---	---

DIMENSIONI DELLE COMPETENZE DI LINGUA	EVIDENZE OSSERVABILI	
<p>a) COMPrensione ORALE</p>	<p>Saper comprendere parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani.</p>	
<p>b) COMPrensione SCRITTA</p>	<p>Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come la descrizione di abitazioni e brevi dialoghi di persone che parlano delle loro abilità.</p>	
<p>c) ESPRESSIONE ORALE</p>	<p>Saper interagire in modo semplice formulando domande su argomenti familiari e rispondendo, con pronuncia e intonazione corretta. Interagisce</p>	

	con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore, se necessario.	
d) ESPRESSIONE SCRITTA	Saper scrivere un testo informale, breve e semplice, come un biglietto di invito a una festa per un'occasione speciale e un messaggio per prendere accordi.	
COMPETENZE TRASVERSALI:	EVIDENZE OSSERVABILI	
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> USO DI STRUMENTI INFORMATIVI <i>Competenza digitale</i> RECUPERO DI INFORMAZIONI E PRODUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> IDENTITÀ LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA	Ricerca, utilizzare e organizzare fonti e informazioni Ricerca e ricavare le informazioni richieste con le più comuni tecnologie della comunicazione. Saperle organizzare in semplici formati digitali. Individuare gli elementi e i fatti che caratterizzano il prodotto culturale nelle sue diverse espressioni	
COMPITO ATTESO:	Presentazione anche multimediale sulla propria casa e su un'intervista immaginaria circa hobby e interessi di un personaggio noto	

MEZZI E STRUMENTI: Libro di testo **“NEXT CHALLENGE” 1**, dizionario online, LIM, altri materiali didattici (oggetti, poster, cartelloni), mappe concettuali, schemi, tabelle interpretative, grafici, questionari, giochi didattici, sussidi audiovisivi, strumenti integrativi (computer, software didattici, ecc.), laboratorio linguistico e multimediale, attività laboratoriale, ascolto di dialoghi in situazione, lettura e comprensione di dialoghi scritti, esercizi di confronto, contrapposizione, reimpiego.

STRATEGIE E METODOLOGIE: approccio funzionale-comunicativo, momenti di lezione frontale, didattica digitale, apprendimento cooperativo e collaborativo, tutoring, apprendimento per scoperta, drammatizzazione e giochi di ruolo, simulazione, comparazione L1-L2, metodo deduttivo e induttivo, riutilizzo delle funzioni comunicative, peer education e problem solving. Si privilegerà l’approccio multisensoriale, e nella comunicazione si utilizzerà lo scritto a supporto della comprensione di messaggi orali, semplici strutturalmente ma significativi e legati alla quotidianità degli alunni. Nella progettazione delle attività verrà favorita un’atmosfera piacevole e divertente per l’intera classe. L’alunno sarà sempre al centro del dialogo didattico-educativo che lo renderà protagonista attivo nel processo del suo apprendimento e della sua crescita personale; sarà favorito l’accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue preferenze e del suo talento. La lingua utilizzata sarà graduata secondo i bisogni linguistici dell’alunno. Il processo di insegnamento/apprendimento mirerà a sviluppare la competenza interculturale dell’alunno, rendendolo consapevole della propria identità e della diversità altrui. In particolare **per gli alunni con difficoltà nella lingua italiana**, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina, utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantire la comprensione dei comandi e delle varie consegne. Per le **eccellenze**, invece, si procederà con attività personalizzate attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello così da stimolare la motivazione.

TEMPI: DICEMBRE-FEBBRAIO

MODALITA’ DI VERIFICA : Autovalutazione, test sommativi e formativi, recupero e potenziamento. La verifica delle conoscenze e delle abilità/competenze sarà attuata in itinere.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla rubrica valutativa per le competenze e quella in decimi per accertare le conoscenze.

CLASSE PRIMA UDA N. 3

DAILY ROUTINES AND FREE-TIME ACTIVITIES

TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno sa parlare della propria routine a scuola, delle proprie abitudini quotidiane e delle vacanze

<p>COMPETENZA: Comunicazione multilinguistica</p>	<p>ABILITA':</p> <p>Comprende le informazioni principali di messaggi relativi alla scuola e alla propria routine quotidiana.</p> <p>Interagisce in brevi scambi dialogici relativi alla scuola, alle proprie abitudini quotidiane, alla frequenza con cui si compiono le azioni e alle vacanze.</p> <p>Scrive un breve testo, una pagina di diario, sulle proprie abitudini e le vacanze.</p> <p>Riflette su alcune strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <p>Lessico: <i>Places and people in school, free-time activities and sports, Daily routines.</i></p> <p>Funzioni: <i>Talking about a morning in school. Talking about places, life, times and holidays in school.</i></p> <p>Grammatica: <i>Present simple (aff. Neg. Int forms and short answers). Regole ortografiche, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, parole interrogative</i></p> <p>Culture: <i>The school system in England and life in the UK colleges.</i></p>
<p>DIMENSIONI DELLE COMPETENZE DI LINGUA</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>	
<p>a) COMPrensione ORALE</p>	<p>Comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro da parte di alcuni teenagers che parlano della scuola e delle proprie abitudini o che rispondono ad un quiz.</p>	
<p>b) COMPrensione SCRITTA</p>	<p>Legge e individua informazioni specifiche e/o il significato globale di un testo su alcuni coetanei che parlano delle proprie abitudini.</p>	
<p>c) ESPRESSIONE ORALE</p>	<p>Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta sulla scuola, sulle proprie abitudini, sul tipo di persona che si è, interagisce con i coetanei sulla frequenza con la quale si compiono le azioni e sulle vacanze.</p>	

<p>d) ESPRESSIONE SCRITTA</p>	<p>Produce brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti sulla propria scuola, sulle proprie abitudini e sulle vacanze.</p>	
<p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>	
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> USO DI STRUMENTI INFORMATIVI</p> <p><i>Competenza digitale</i> RECUPERO DI INFORMAZIONI E PRODUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p> <p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> IDENTITÀ LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA</p>	<p>Ricerca, utilizzare e organizzare fonti e informazioni.</p> <p>Guardare un video in preparazione alla lezione; Ricerca e ricavare le informazioni richieste con le più comuni tecnologie della comunicazione. Saperle organizzare in semplici formati digitali.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, elementi e i fatti che caratterizzano il prodotto culturale nelle sue diverse espressioni.</p>	
<p>COMPITO ATTESO:</p>	<p>Creare un video descrivendo la propria daily routine e/o descrivere la propria scuola</p>	
<p>MEZZI E STRUMENTI: Libro di testo “NEXT CHALLENGE 1”, coadiuvato dal testo “GRAMMAR” e “EASY”, dizionari online, Digital Board, mappe concettuali, schemi, tabelle interpretative, grafici, questionari, giochi didattici, sussidi audiovisivi, strumenti integrativi (computer, software didattici, ecc.), laboratorio linguistico e multimediale, attività laboratoriale, ascolto di dialoghi in situazione, lettura e comprensione di dialoghi scritti, esercizi di confronto, contrapposizione, reimpiego.</p>		

STRATEGIE E METODOLOGIE: approccio funzionale-comunicativo, momenti di lezione frontale, didattica digitale, apprendimento cooperativo e collaborativo, tutoring, apprendimento per scoperta, drammatizzazione e giochi di ruolo, simulazione, comparazione L1-L2, metodo deduttivo e induttivo, peer education, problem solving, recupero e potenziamento. Si privilegerà l'approccio multisensoriale, e nella comunicazione si utilizzerà lo scritto a supporto della comprensione di messaggi orali, semplici strutturalmente ma significativi e legati alla quotidianità degli alunni. Nella progettazione delle attività verrà favorita un'atmosfera piacevole e divertente per l'intera classe. L'alunno sarà sempre al centro del dialogo didattico-educativo che lo renderà protagonista attivo nel processo del suo apprendimento e della sua crescita personale; sarà favorito l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue preferenze e del suo talento in un'ottica di sviluppo di *Self-awareness e participation*. La lingua utilizzata sarà graduata secondo i bisogni linguistici dell'alunno. Il processo di insegnamento/apprendimento mirerà a sviluppare la competenza interculturale dell'alunno, rendendolo consapevole della propria identità e della diversità altrui. In particolare **per gli alunni con difficoltà nella lingua italiana**, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina, utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantire la comprensione dei comandi e delle varie consegne. Per le **eccellenze**, invece, si procederà con attività personalizzate attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello così da stimolare la motivazione

TEMPI: MARZO-MAGGIO

MODALITA' DI VERIFICA: Autovalutazione, test sommativi e formativi, la verifica delle conoscenze e delle abilità/competenze è attuata in itinere (in un'ottica di progressione) proponendo test di verifica oggettivi e/o un compito di realtà.

VALUTAZIONE: Si rimanda alla rubrica valutativa allegata per le competenze e quella in decimi per accertare le conoscenze.