

**Progettazione disciplinare  
Storia Classe Prima**

**1. LA TRAFORMAZIONE DEL MONDO OCCIDENTALE**

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:**

**Coglie aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea tra la fine del mondo antico e l'alto medioevo e comprende l'interazione tra diversi fattori (politici, economici, sociali, culturali...).**

<p><b>COMPETENZE:</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b> <b>a) Identità locale, nazionale, europea, mondiale:</b> Legge e costruisce, anche con applicativi informatici, linee del tempo. Legge carte storico-geografiche per collocare gli eventi nello spazio. Conosce le diverse organizzazioni politico-sociali studiate.</p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</li> <li>▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Periodizzazione storica. Linee del tempo. Spazio geografico dei fatti studiati.</li> <li>▪ Dalla crisi dell'Impero romano all'Impero Romano- Germanico.</li> <li>▪ Caratteristiche delle organizzazioni politico-sociali.</li> <li>▪ Interazione tra diversi fattori (politici, economici, sociali, culturali...).</li> <li>▪ Le cause della crisi.</li> <li>▪ Invasione, insediamento, migrazioni.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE:</b> <b>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b> <b>b) Uso di strumenti informativi</b> Analizza e interpreta diversi tipi di fonti, applicando il metodo di indagine storica.</p> <p><b>c) Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</b> Organizza, anche con applicativi informatici, le informazioni in supporti per l'esposizione (parole chiave, scalette, schemi, mappe spazio-temporali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e usare fonti di diverso tipo;</li> <li>▪ Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>▪ Conoscere e applicare diversi metodi di studio/consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diversi tipi di fonti.</li> <li>▪ Procedure e tecniche di analisi delle fonti.</li> <li>▪ Metodi di studio/consultazione.</li> <li>▪ Strumenti e strategie per la costruzione di mappe.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE:</b> <b>Alfabetica-funzionale</b> <b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b> <b>b) Interazione comunicativa</b> Espone le conoscenze acquisite, usando il lessico della disciplina. Spiega le scelte in risposta al compito assegnato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</li> <li>▪ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico specifico</li> <li>▪ Tecniche di supporto all'esposizione.</li> </ul>
<b>2. La Rinascita del basso Medioevo</b>		
<b>TRAGUARDO DI COMPETENZA:</b> <b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale; coglie l'interazione tra i diversi fattori in un processo di ripresa.</b>		
<p><b>COMPETENZE:</b> <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>  <b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e costruisce, anche con applicativi informatici, linee del tempo.</li> <li>▪ Legge carte storico-geografiche per collocare gli eventi nello spazio.</li> <li>▪ Conosce le diverse organizzazioni politico-sociali studiate.</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</li> <li>▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b> Mutamenti e innovazioni nel Basso Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inurbamento</li> <li>▪ incremento demografico</li> <li>▪ economia</li> <li>▪ governo della città</li> <li>▪ controllo del territorio</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE:</b> <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <b>DIMENSIONI ed evidenze osservabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nel confronto con i pari prende in considerazione il punto di vista dell'altro e argomenta il proprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>▪ Significato di gruppo, comunità, regola, divieto, collaborazione.</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI : libri, fonti di vario tipo, dispositivi digitali</b>		
<p><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:</b> Lettura, conversazioni e dialoghi guidati, lezione frontale attiva, brainstorming, collaborative e cooperative learning, peer to peer, tutoring, flipped, EAS.</p> <p>Per gli alunni che hanno difficoltà nella <b>lingua italiana</b>, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantirne la comprensione.</p> <p>Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento, l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un'ottica inclusiva e garante per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie:</p>		

- Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l'alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente;
- Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;
- Far uso di strategie diversificate anche dialogiche che, favorendo le abilità di pensiero, incoraggino la discussione in classe;
- Predisporre setting innovativi adatti alle diverse attività proposte, creando un ambiente che sia di per sé inclusivo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Favorire l'ascolto guidato con attività individuali e in gruppo;
- Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e rappresentazione di se stessi;
- Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo.

Per la valorizzazione delle **eccellenze**, invece, si procederà con attività personalizzate, attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello.

**VALUTAZIONE:** Oggetto di valutazione saranno conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, processi e competenze. La valutazione sarà sia sommativa che formativa; si avvarrà degli strumenti propri della disciplina (prove oggettive, questionari, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, relazioni, elaborati anche in formato digitale, prove orali e scritte, compiti di realtà...). Si farà riferimento alle griglie e rubriche disciplinari e sarà supportata dall'osservazione sistematica degli alunni.