

Progettazione disciplinare Geografia Classe Prima
GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

L'alunno si orienta nello spazio fisico e rappresentato e comunica efficacemente informazioni spaziali

COMPETENZE:

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

<p>EVIDENZE OSSERVABILI: ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Comprende e utilizza strumenti per rappresentare fenomeni territoriali</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ▪ Utilizzare opportunamente gli strumenti della geografia per comunicare informazioni spaziali. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti per orientarsi ▪ Le coordinate geografiche ▪ Le carte geografiche ▪ La riduzione in Scala ▪ Grafici e dati statistici ▪ Le immagini fotografiche satellitari
<p>MISURAZIONE TEMPO E SPAZIO: Calcola le distanze applicando la scala di riduzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere le scale di riduzione e calcolare le distanze nelle realtà. 	

COMPETENZE:
Competenza digitale

<p>DIMENSIONI ed evidenze osservabili: RECUPERO DI INFORMAZIONI E PRODUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: ricava le informazioni richieste con le più comuni tecnologie della comunicazione e organizza il materiale raccolto in semplici formati digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti informatici per la geografia (esempi: Google Maps, My Maps, Google Earth, ecc.).
---	--	--

PAESAGGI E CLIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZA:

L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi riconoscendo l'intervento dell'uomo, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.

COMPETENZE:

**Competenza matematica e
competenza di base in scienze e
tecnologia**

**DIMENSIONI ed evidenze
osservabili:**

**ANALISI E
CONSAPEVOLEZZA DELLA
REALTA' CIRCOSTANTE:**

ricava
dati e informazioni da carte
tematiche e grafici;
coglie le analogie e le differenze
tra fatti e fenomeni fisici, sociali
ed economici dell'Italia e
dell'Europa; identifica
l'intervento dell'uomo in un
paesaggio; comunica utilizzando
un linguaggio appropriato.

ABILITA'

- Distinguere nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici, climatici, antropici e storico-culturali;
- Riconoscere gli elementi di trasformazione del paesaggio in seguito all'intervento dell'Uomo;
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e ne valuta gli effetti delle azioni dell'Uomo;
- Acquisire il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa;

CONOSCENZE

- Paesaggi e climi;
- Le forme del paesaggio;
- Rilievi e pianure;
- Fiumi e laghi;
- I mari e le coste;
- Le aree climatiche;
- L'Europa dell'uomo;
- L'Italia delle regioni;

COMPETENZE:

**Competenza, personale, sociale e
capacità di imparare a imparare**

**DIMENSIONI ed evidenze
osservabili:**

- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni, proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;
- Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
- Significato di gruppo, comunità, regola, divieto, collaborazione.

<p>ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO: Gestisce e ottimizza tempi e strumenti geografici in modo creativo e personale (individualmente e in gruppo)</p>	<p>Costruire mappe e schemi semplici per organizzare le conoscenze studiate e rispettando i collegamenti logici.</p> <p>Conoscere e applicare diverse strategie di studio/consultazione dei testi.</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI : Testi scolastici e non, rappresentazioni grafiche, documenti vari, dispositivi elettronici (computer, tablet, ecc.), fotografie, immagini.</p>		
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: Lettura, conversazioni e dialoghi guidati, lezione frontale attiva, brainstorming, collaborative e cooperative learning, peer to peer, tutoring, flipped, EAS.</p> <p>Per gli alunni che hanno difficoltà nella lingua italiana, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantirne la comprensione.</p> <p>Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento, l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un'ottica inclusiva e garante per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l'alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente; ● Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti; ● Far uso di strategie diversificate anche dialogiche che, favorendo le abilità di pensiero, incoraggino la discussione in classe; ● Predisporre setting innovativi adatti alle diverse attività proposte, creando un ambiente che sia di per sé inclusivo; ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; ● Favorire l'ascolto guidato con attività individuali e in gruppo; ● Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e rappresentazione di se stessi; ● Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo. <p>Per la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà con attività personalizzate, attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello.</p>		
<p>VALUTAZIONE: Oggetto di valutazione saranno conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, processi e competenze. Pertanto la valutazione sarà sia sommativa che formativa; si avvarrà degli strumenti propri della disciplina (prove oggettive, questionari, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, relazioni, elaborati anche in formato digitale, prove orali e scritte, compiti di realtà...). Si farà riferimento alle griglie e rubriche disciplinari e sarà supportata dall'osservazione sistematica degli alunni.</p>		