

**Progettazione disciplinare GEOGRAFIA Classe Seconda
IO, CITTADINO D'EUROPA**

TRAGUARDO DI COMPETENZA: Riconosce il ruolo e il valore della comunità umana e dell'ambiente socio-naturale a cui appartiene (Europa)

COMPETENZE: <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</i>	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>DIMENSIONI ed evidenze osservabili: ANALISI E CONSAPEVOLEZZA DELLA REALTA' CIRCOSTANTE: osserva, legge e analizza carte e dati sull'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo ▪ Descrivere gli aspetti principali dei paesi dell'Unione Europea e le sue istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Europa politica e il concetto di Stato e Nazione ▪ L'Unione Europea ▪ Europa: società ed economia
<p>COMPETENZE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p>DIMENSIONI ed evidenze osservabili: IDENTITA' LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA, MONDIALE: individua gli elementi e i fatti che caratterizzano la cultura europea nelle sue diverse espressioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni culturali, sociali ed economici ▪ Interpretare i sistemi simbolici e culturali delle società ▪ Riconoscere il valore di culture diverse dalla propria favorendo il confronto con l'altro 	
<p>COMPETENZE: Competenza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		

DIMENSIONI ed evidenze osservabili: b) COMPETENZA INTERPERSONALE: mette a confronto espressioni culturali di paesi europei evidenziando le analogie e le differenze	<ul style="list-style-type: none"> Operare analisi e confronti tra varie realtà territoriali 	
	<ul style="list-style-type: none"> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali ed di convivenza civile 	

GLI STATI D'EUROPA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze artistiche come patrimonio da tutelare e valorizzare

COMPETENZE: <i>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</i>	ABILITA'	CONOSCENZE
DIMENSIONI ed evidenze osservabili: d) ANALISI E CONSAPEVOLEZZA DELLA REALTA' CIRCOSTANTE: Distingue nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici, climatici, antropici e storico-culturali;	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica e storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano; 	<ul style="list-style-type: none"> Penisola Iberica Europa Centro-Occidentale Regione germanica e alpina Isole britanniche Regione scandinava Regione danubiano-carpatica Regione russa Regione balcanica Europa sud-orientale
	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare carte geografiche utilizzando gli strumenti della disciplina 	
	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane 	
	<ul style="list-style-type: none"> Distingue nei paesaggi europei, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; 	
COMPETENZE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
DIMENSIONI ed evidenze osservabili:	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio, ascoltati o letti, come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione; 	

<p>IDENTITA' LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA, MONDIALE: riconosce e apprezza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e apprezzare in un territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici 	
<p>COMPETENZE: Competenza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare DIMENSIONI ed evidenze osservabili: COMPETENZA INTERPERSONALE: mette a confronto espressioni culturali di paesi europei evidenziando le analogie e le differenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare analisi e confronti tra varie realtà territoriali ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile 	
<p>MEZZI E STRUMENTI : Testi scolastici e non, rappresentazioni grafiche, documenti vari, dispositivi elettronici (computer, tablet, ecc.), fotografie, immagini.</p>		
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: Lettura, conversazioni e dialoghi guidati, lezione frontale attiva, brainstorming, collaborative e cooperative learning, peer to peer, tutoring, flipped, EAS.</p> <p>Per gli alunni che hanno difficoltà nella lingua italiana, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantirne la comprensione.</p> <p>Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento, l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un'ottica inclusiva e garante per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l'alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente; ● Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti; ● Far uso di strategie diversificate anche dialogiche che, favorendo le abilità di pensiero, incoraggino la discussione in classe; ● Predisporre setting innovativi adatti alle diverse attività proposte, creando un ambiente che sia di per sé inclusivo; ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; ● Favorire l'ascolto guidato con attività individuali e in gruppo; ● Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e rappresentazione di se stessi; ● Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo. <p>Per la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà con attività personalizzate, attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello.</p>		
<p>VALUTAZIONE: Oggetto di valutazione saranno conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, processi e competenze. Pertanto la valutazione sarà sia sommativa che formativa; si avvarrà degli strumenti propri della disciplina (prove oggettive, questionari, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, relazioni, elaborati anche in formato digitale, prove orali e scritte, compiti di realtà...). Si farà riferimento alle griglie e rubriche disciplinari e sarà supportata dall'osservazione sistematica degli alunni.</p>		