

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
CLASSI SECONDE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| INTERCLASSE | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|------------------|
| CLASSE | DOCENTI | DISCIPLINE | N. ALUNNI |
| 2 ^A A LATORRE | AMATI PALMA | Italiano, Lingua Inglese, Storia, Arte/Immagine, Educazione motoria | 20 |
| | LEGROTTAGLIE PASQUA | Geografia, Matematica, Scienze, Informatica, Musica | |
| | DIBELLO ANNALISA | Religione Cattolica | |
| | RECCHIA CLAUDIA | Attività Alternativa | |
| | BELLANOVA MARIA | Sostegno | |
| | ROSATO MARIAGIOVANNA | Sostegno | |
| 2 ^A B LATORRE | INTESA ANNA | Lingua Inglese, Geografia, Matematica, Scienze, Informatica | 17 |
| | SACCOMANNO IRENE | Italiano, Storia, Arte/Immagine, Musica, Educazione motoria | |
| | DIBELLO ANNALISA | Religione Cattolica | |
| | LATARTARA GIOVANNA | Sostegno | |
| 2 ^A A | LEGROTTAGLIE PATRIZIA | Geografia, Matematica, Scienze, Informatica | 22 |
| | SCHIAVONE PAOLA | Italiano, Lingua Inglese, Storia, Arte/Immagine, Musica, Educazione motoria | |
| | RECCHIA CLAUDIA | Arte/Immagine, Musica, Educazione motoria | |
| | SPALLUTO GIUSEPPE | Religione Cattolica | |
| | SIMINI IVANA | Sostegno | |
| | LATARTARA GIOVANNA | Sostegno | |
| 2 ^A B | LEGROTTAGLIE PATRIZIA | Geografia, Matematica, Scienze, Informatica | 19 |
| | SCHIAVONE PAOLA | Italiano, Lingua Inglese, Storia, Arte/Immagine, Musica, Educazione motoria | |
| | RECCHIA CLAUDIA | Arte/Immagine, Musica, Educazione motoria | |
| | SPALLUTO GIUSEPPE | Religione Cattolica | |
| | URSO VALENTINA | Sostegno | |
| 2 ^A C | BIANCHI MARILINDA | Italiano, Lingua Inglese, Storia, Arte/Immagine, Musica | 22 |
| | MUOLO GRAZIA | Geografia, Matematica, Scienze, Informatica, Educazione motoria | |
| | PELLEGRINI MATILDE | Religione Cattolica | |
| | LOCONTE LAURENZA | Attività Alternativa | |
| 2 ^A D | COLUCCI COMASIA | Geografia, Matematica, Scienze, Informatica, Educazione motoria | 23 |
| | MARCONE DANIELA | Italiano, Lingua Inglese, Storia, Arte/Immagine, Musica | |
| | DIBELLO ANNALISA | Religione Cattolica | |
| | LOCONTE LAURENZA | Attività Alternativa | |
| Totale alunni: 123 | | | |

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

1) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

PROGETTAZIONE DI ITALIANO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|--|--|--|
| ASCOLTO E PARLATO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | <ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione. Ascoltare la narrazione di semplici testi comprendendo le informazioni esplicite. Raccontare oralmente un'esperienza o un vissuto personale rispettando l'ordine logico e cronologico. Raccontare oralmente un testo letto rispettando l'ordine logico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività. | <ul style="list-style-type: none"> Attività di accoglienza Presentazioni Conversazioni Racconto di esperienze Formulazioni di idee, opinioni Espressione di vissuti Attività dialogiche Rielaborazione di avvenimenti, storie |
| LETTURA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici testi di vario tipo rispettando la punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale. Leggere semplici testi e comprendere l'argomento e le informazioni esplicite. Leggere semplici testi in modo espressivo, rispettando le indicazioni dell'autore/dell'autrice. | <ul style="list-style-type: none"> Letture di immagini-frasi Autodettato Individuazione di parole chiave Letture di testi bucati e completamento Riconoscimento di parole corrette per completare frasi/testi Letture di testi di diverse tipologie Letture e ricerca di informazioni utili a comprendere il testo Letture a colpo d'occhio Letture espressive Letture e memorizzazione di filastrocche/poesie Approccio settimanale alla biblioteca scolastica |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| SCRITTURA | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi di vario tipo riferiti a vissuti personali e/o a situazioni ed esperienze. • Rispondere in modo pertinenti a domande scritte. • Utilizzare in modo corretto e consapevole le convenzioni ortografiche in un testo scritto. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura spontanea individuale o collettiva • Scrittura guidata individuale o di gruppo • Giochi linguistici • Dettati • Scrittura di didascalie • Fumetti • Frasi e testi da completare • Testi bucati • Scrittura di schemi e mappe |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | | |
| <p>Comprende e utilizza nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra le parole sul piano del significato (sinonimia, omonimia, polisemia). | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi sul lessico (parole derivate, alterate, omonimi, contrari, sinonimi, parole polisemiche) |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Svolge attività esplicite di riflessione linguistica. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. • Discriminare per categorie le parole delle frasi (articolo, nome, aggettivo, verbo). • Riconoscere caratteristiche lessicali. • Riconoscere semplici relazioni logiche (predicato-soggetto). | <ul style="list-style-type: none"> • Giochi linguistici • Autodettati ortografici • Esercizi sulle difficoltà ortografiche • Dettati • Esercizi sulla funzione delle parole nel sintagma (articolo, nome, aggettivo, verbo) • Riconoscimento delle parti del discorso (predicato, soggetto) • Montaggio e smontaggio del sintagma • Esercizi sull'utilizzo corretto del tempo del verbo (passato, presente, futuro) • Esercizi sulla punteggiatura |

2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica è la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea e per saper utilizzare tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

PROGETTAZIONE DI INGLESE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|
|---|-----------------------------------|-----------------------------|

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|--|---|---|
| di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | | |
| ASCOLTO (Comprensione orale) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano per eseguire istruzioni • Comprendere il senso globale di canzoni, filastrocche e storie | <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e presentazione (What's your name? My name is, I'm.../ This is.../ How old are you? I'm...) • I nomi delle parti della giornata • I colori (What colour is it? It's / What's your favourite colour?) • I Numeri da 1 a 20 (How many?) • Le forme, i giocattoli, gli oggetti scolastici (What is it? It's / It isn't/ I have got/ I haven't) • La famiglia e le relative forme linguistiche (Who is he/she? He's/she's) • La frutta e domande relative alla preferenza (What's your favourite...? / Do you like...? / I like/I don't like/) • Gli aggettivi (hot/cold, old/new, big/small...) |
| PARLATO (Produzione e interazione orale) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. • Utilizzare espressioni e frasi memorizzate, per adattarle alle situazioni richieste • Riprodurre semplici filastrocche o canzoni. | <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e presentazione (What's your name? My name is, I'm.../ This is.../ How old are you? I'm...) • I nomi delle parti della giornata • I colori (What colour is it? It's / What's your favourite colour?) • I Numeri da 1 a 20 (How many?) • Le forme (What is it? It's / It isn't) • I giocattoli (What is it? It's /) • Gli oggetti scolastici. Colore e dimensione. (What is it? It's / It isn't/ What have you got? I have got I haven't got/ It's big/ small) • La famiglia e le relative forme linguistiche (Who is he/she? He's/she's) • La frutta e domande relative alla preferenza (What's your favourite...? / Do you like...? / I like/I don't like/ I'm thirsty/ I'm hungry) • Gli aggettivi (hot/cold, old/new, big/small...) |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| LETTURA (Comprensione scritta) | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende semplici e brevi testi | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi, riconoscendo parole e frasi già memorizzate oralmente | <ul style="list-style-type: none"> • Frasi e semplici testi inerenti gli argomenti trattati: colori, giocattoli, oggetti scolastici, likes e dislikes in merito alla frutta, i membri della famiglia, sensazioni (caldo-freddo), emozioni (felice-triste) |
| SCRITTURA (Produzione scritta) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce in forma scritta vocaboli e strutture linguistiche note. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Il nome dei colori • Il nome degli oggetti scolastici • Il nome della frutta (likes e dislikes) • Il nome dei membri della famiglia • Gli aggettivi |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | | |
| | | |

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

PROGETTAZIONE DI MATEMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|---|---|--|
| NUMERI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali • Leggere e scrivere i numeri con la corretta notazione posizionale • Ordinare i numeri sulla retta in modo progressivo e regressivo • Confrontare i numeri sulla retta | <ul style="list-style-type: none"> • I numeri e la relativa scrittura simbolica rispetto al valore posizionale delle cifre • I calcoli in riga e in colonna senza e con il cambio • Le relazioni inverse • Il resto e la differenza • Il numero complementare |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni sulla retta • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Eseguire le operazioni in colonna • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Lo zero • La moltiplicazione come addizione di addendi uguali ripetuta • Utilizzo della tavola pitagorica • Le tabelline • Il doppio e il triplo • Il valore posizionale dei numeri fino a 100 • La divisione in riga e colonna, con resto zero e diverso da zero |
| PROBLEMI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici problemi spiegando a parole il procedimento seguito. | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici situazioni problematiche nel quotidiano • Individuare la domanda/le domande e i dati essenziali per la soluzione di problemi • Rappresentare graficamente | <ul style="list-style-type: none"> • Situazioni e esperienze problematiche nella vita quotidiana • Rappresentazione iconica di una situazione problematica per elaborare il testo e passare dal testo all'illustrazione • I problemi matematici e non matematici • Il testo-problema, i dati, le domande, le ipotesi di soluzione, la risposta • Gli algoritmi di soluzione e sistemi di rappresentazione • Situazioni problematiche con domande implicite |
| SPAZIO E FIGURE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e rappresenta le forme e le classifica in base a caratteristiche geometriche. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare le linee • Riconoscere figure geometriche piane • Riconoscere gli elementi principali dei poligoni • Individuare e produrre simmetrie • Conoscere le principali figure geometriche solide | <ul style="list-style-type: none"> • Linee rette, curve, miste • Percorsi grafici • Percorsi motori • Figure piane: triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio • Simmetria di elementi nella realtà • Esercizi di simmetria • Figure solide • Figure solide e figure piane |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le relazioni anche in situazioni di incertezza; classifica, costruisce e utilizza rappresentazioni grafiche. • Attribuisce un valore di misura. | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà • Leggere e produrre semplici grafici • In situazioni date, qualificare gli eventi come certi, possibili e impossibili • Misurare grandezze (lunghezze, peso, capacità) utilizzando unità non convenzionali e convenzionali • Conoscere gli strumenti di misura del tempo • Conoscere il valore delle monete e delle banconote dell'euro | <ul style="list-style-type: none"> • Il diagramma di Venn • Le relazioni • I quantificatori • I connettivi "e", "non" • Le indagini statistiche • Grafici, istogrammi, diagrammi, tabelle • Stima di una misura a occhio • Misure non convenzionali di oggetti, elementi (passi, mani, dita...) • Misure convenzionali • L'orologio e il tempo • Il denaro, l'euro |

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

La competenza matematica e di base in scienze e tecnologia è la capacità di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

PROGETTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a sviluppare un atteggiamento di curiosità e di indagine verso la realtà che abita, ponendo domande e cercando risposte oggettive. • Sviluppa la capacità di operare confronti, scoprire relazioni, leggere e completare tabelle, utilizzando una metodologia scientifica. • Conosce la realtà, sa descriverla utilizzando un linguaggio specifico. • Conosce e rispetta il proprio corpo, riconosce le sue esigenze e rispetta i suoi bisogni e i suoi ritmi. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, etc.) • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita: acqua, aria, terra • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali • Discriminare tra esseri viventi e non viventi in base alle caratteristiche date • Riconoscere i materiali e le loro caratteristiche principali • Individuare le qualità, le proprietà e le funzioni di oggetti comuni e descrivere secondo gli indicatori. • Ascoltare il proprio corpo cogliendo le percezioni che indicano fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo... • Conoscere e applicare le norme d'igiene personale e comunitarie | <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della stazione meteo • La rilevazione meteo • Il Sole e l'evaporazione • La formazione dei fenomeni atmosferici • L'acqua: il ciclo • L'acqua è una risorsa • L'aria • L'inquinamento del pianeta • La terra • I vegetali e semi, radici, fusti, Fiori e foglie • Classificazione dei vegetali • Gli animali e i loro habitat • Esseri viventi: caratteristiche • Esseri non viventi: caratteristiche • I materiali • Abitudini alimentari, peculiarità dei cibi, stagionalità dei cibi • Norme d'igiene |

4) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è la capacità di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

PROGETTAZIONE DI INFORMATICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|--|----------------------------|----------------------|
|--|----------------------------|----------------------|

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|---|---|---|
| di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Usare consapevolmente gli strumenti tecnologici. | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali parti del tablet: pulsanti di accensione, tecnologia touch-sceen, le app. • Utilizzo di programmi e app su tablet dedicate allo studio. • Conoscenza della piattaforma Google e Workspace dei suoi applicativi. |

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI STORIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|---|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza strumenti convenzionali per la periodizzazione e la misura del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il tempo si può misurare con strumenti convenzionali e non convenzionali • Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per periodizzare e per misurare il tempo (linea del tempo, calendario, orologio) | <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione e conoscenza di strumenti convenzionali per periodizzare e per misurare un fatto nel tempo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento, un'esperienza personale e per riordinare storie in successione temporale. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare alcuni indicatori temporali per collocare gli eventi nel Tempo • Ordinare in modo logico-temporale informazioni relative alla storia personale, della classe oppure relative a fatti/storie narrate, ascoltate, lette • Riconoscere e confrontare la durata di un evento • Riconoscere la contemporaneità tra due o più eventi • Riconoscere la ciclicità e il tempo circolare | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale e scritta di semplici frasi, di brevi testi descrittivi di esperienze/vissuti con l'utilizzo degli organizzatori temporali della successione, della durata, della contemporaneità • Lettura e riordino in sequenze temporali di brevi storie • Organizzazione, periodizzazione e collocazione nel tempo di esperienze cicliche vissute singolar- |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti per leggere il tempo • Riconoscere gli effetti dello scorrere del tempo e cogliere i cambiamenti in una relazione di causa-effetto | <p>mente o con la classe: festività, vacanze, compleanni, visite guidate, esperienze...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di ordinatori temporali (calendari, diari, cartelloni) per registrare fatti, esperienze, eventi • Costruzione e lettura delle ruote del tempo (giornata, settimana, mese, mesi, stagioni, anno) • Costruzione e lettura dell'orologio (ore, tabellina del 5, minuti) |
| USO DELLE FONTI | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individua e/o riconosce tracce, documenti, reperti a carattere storico. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di scoperta verso semplici testimonianze del nostro passato • Organizzare i documenti/le testimonianze del passato rispettando la cronologia degli eventi | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di oggetti/documenti utili a essere utilizzati come fonti storiche • Realizzazione di "scatole" collegate alla Storia: il presente, il passato, la macchina del tempo nel futuro |
| PROGETTAZIONE DI GEOGRAFIA | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
| ORIENTAMENTO E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta consapevolmente nello spazio attraverso punti di riferimento e/o indicatori topologici. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi privati e pubblici. • Legge mappe e semplici carte geografiche, sapendo interpretare la simbologia. | <ul style="list-style-type: none"> • Trovare punti di riferimento nello spazio per orientarsi e muoversi consapevolmente • Conoscere gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra ecc...) per muoversi consapevolmente nello spazio • Rappresentare uno spazio vissuto posizionando gli elementi in modo corretto • Tracciare un percorso seguendo le indicazioni date • Associare a uno spazio di vita la corretta funzione • Conoscere le regole degli ambienti di vita (scuola, casa, strada, biblioteca...) • Rappresentare uno spazio, un luogo, un territorio conosciuto con una simbologia non convenzionale • Leggere i simboli di una legenda • Rappresentare uno spazio conosciuto su una mappa • Rappresentare uno spazio, un luogo, un territorio conosciuto con una simbologia convenzionale | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dello spazio intorno a sé per trovare punti di riferimento necessari a orientarci (negozi, chiesa, cinema, parco, monumenti...) • Esplorazione guidata degli spazi scolastici per scoprire le funzioni d'uso • Esplorazione guidata degli spazi scolastici per conoscere le regole di ogni ambiente • Conoscenza delle funzioni dello spazio casa • Esplorazione guidata nel territorio (paese, città, frazione...) per conoscere gli spazi pubblici e le loro funzioni • La strada e le regole di comportamento dei pedoni • Osservazione sulla LIM di altri paesaggi naturali e antropici: mare, montagna, isole • Lettura e costruzione di piante e mappe |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere mappe, carte | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici carte geografiche • Riproduzione di percorsi in modo non convenzionale/ convenzionale |
| PAESAGGIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio conosciuto. • Analizza paesaggi non conosciuti, riconosce la loro specificità e coglie gli interventi umani. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio e gli elementi naturali che lo caratterizzano (fiumi, laghi, mari, monti, colline, pianure ecc...) • Conoscere il proprio territorio e gli elementi antropici che lo caratterizzano • Conoscere altri paesaggi non familiari individuando le caratteristiche principali | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione del territorio conosciuto alla scoperta degli elementi naturali (fiume, lago...) • Esplorazione del territorio conosciuto alla scoperta degli elementi antropici (gallerie, funivie, porti, ponti...) |

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini. • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. • Individua i principali aspetti di dell'opera d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e leggere immagini. • Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. • Esprimersi e comunicare. • Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale con finalità espressive. <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici, manufatti. | <ul style="list-style-type: none"> • Tracciati. • Disegni. • Immagini fotografiche. • Opere d'arte. • Colori primari e secondari. • Bianco e nero. • Colori caldi e freddi. • Linee rette, curve, spezzate e miste. • Colori e suoni. • Linee e suoni. |
| PROGETTAZIONE DI MUSICA | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|---|--|--|
| (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. | <ul style="list-style-type: none"> Esplorare eventi sonori di vario tipo. Cogliere il significato globale di un semplice brano musicale. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. | <ul style="list-style-type: none"> Suono, rumore, silenzio. Brani musicali legati a stagioni. Suoni, colori e movimenti. Strumenti musicali. |
| PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. | <ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...). Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole. | <ul style="list-style-type: none"> Posture. Schemi motori. Percorsi e circuiti. Semplici coreografie. Giochi di squadra. |

6) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Attività e contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, | <ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute Educazione alla diversità sociale e culturale Educazione alla parità di genere Educazione a una cultura di pace e non violenza Educazione ambientale |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|---|--|
| azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. | |
| | |

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale è la capacità di rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, partecipare nelle diverse forme alle occasioni rituali nella comunità frequentate.

PROGETTAZIONE DI IRC

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) | Obiettivi di apprendimento | Attività e contenuti |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •L'alunno riflette su Dio e riconosce il significato cristiano del Natale. •L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. •L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua. •Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica i suoi insegnamenti. | <ul style="list-style-type: none"> •Dio e l'uomo: scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. •I valori etici e religiosi: riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. •Dio e l'uomo: conoscere l'Emmanuele. •La Bibbia e le altre fonti: ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. •Il linguaggio religioso: riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, celebrazioni e tradizioni popolari. •Dio e l'Uomo: conoscere Gesù di Nazaret. •La Bibbia e le altre fonti: ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche. •Dio e l'uomo: conoscere Gesù, crocifisso e risorto. •Il linguaggio religioso: riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. •Dio e l'uomo: individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. •I valori etici e religiosi: riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | <ul style="list-style-type: none"> •Racconti, letture di brani biblici, visione di video, ascolto di canzoni, attività laboratoriali, schede strutturate e nello specifico. •Saper guardare con gli "occhi del cuore" per poter vedere Dio per noi e per questo ogni elemento va rispettato. •Conoscere i brani evangelici del Vangelo. •Comprendere che per i cristiani il Natale è la festa dell'Amore. •Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù. •Comprendere come attraverso le parabole, Gesù, insegna ad amare e a perdonare. •Conoscere alcuni brani evangelici che raccontano gli ultimi giorni di vita terrena di Gesù. •Comprendere che la risurrezione di Gesù è il centro della religione cristiana. •Sapere che il dono dello Spirito Santo ha segnato l'inizio della vita della Chiesa. |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | | |
|--|--|--|
| | | •Comprendere che la Chiesa è fin dalle origini, una comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù. |
|--|--|--|

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/PROGETTI

*Completare una tabella per ogni percorso interdisciplinare, progetto, visita sul territorio, escursione che si intende progettare.

| | |
|---------------------------------|--|
| TITOLO | LA MAGIA DEL NATALE A BARI CON SANTA CLAUS |
| PERIODO DI ATTUAZIONE | DICEMBRE |
| OBIETTIVI TRASVERSALI | -Ascoltare storie, comprenderne il significato e rielaborarle in modo coerente e pertinente. -Riferire un proprio vissuto. |
| COMPETENZE ATTESE | L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. Distingue elementi leggendari da quelli reali. |
| DESCRIZIONE DEL PERCORSO | Nel castello svevo di Bari gli alunni scopriranno che dietro la figura leggendaria di Babbo Natale si nasconde la storia di un uomo realmente vissuto, San Nicola, protettore dei bambini e dispensatore di doni, oggi patrono della città di Bari. Gli studenti potranno immergersi nell'atmosfera natalizia, ascoltando leggende raccontate da un elfo. Inoltre, durante il laboratorio, realizzeranno decori creativi e magici biglietti natalizi ispirati a Babbo Natale, da portare via come ricordo dell'esperienza vissuta. A seguire, dopo il pranzo, i bambini visiteranno la città vecchia e la cattedrale. |
| MODALITÀ DI VERIFICA | Conversazioni guidate, schede di sintesi, attività di italiano. |

| | |
|------------------------------|--|
| TITOLO | SPORT = SALUTE, PER TUTTI |
| PERIODO DI ATTUAZIONE | Febbraio-maggio |
| OBIETTIVI TRASVERSALI | - Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|--|---|
| | <p>emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO. -Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. -Ampliare gli orizzonti culturali stimolandone la sensibilità alle arti sceniche. -Sperimentare linguaggi espressivi diversi quali: la gestualità, la musica, la danza... |
| <p>COMPETENZE ATTESE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi a ritmo di musica divenendo autonomi nell'esecuzione di una semplice coreografia. - Imparare a gestire il proprio spazio in relazione a quello dei compagni rispettando tempi e regole precise. - Dare spazio alle diverse modalità di espressione corporea esercitando le proprie abilità espressive. -Riconoscere i benefici dell'attività motoria nel miglioramento del tono dell'umore, dell'autostima, del controllo dell'emotività e nell'incremento della consapevolezza del sé. |
| <p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p> | <p>Si tratta di un progetto d'intervento sportivo e sociale, che mira ad abbattere le barriere economiche e declina concretamente il principio del diritto allo sport per tutti, fornendo un servizio alla comunità. L'obiettivo è promuovere, attraverso la pratica sportiva, stili di vita sani tra i bambini di età scolare, al fine di migliorare le condizioni di salute e benessere degli individui e promuovere la socializzazione. Il Progetto è articolato in tre fasi:</p> <p>I) CORSO GRATUITO DI 4 MESI DI DANZA MODERNA, per gli Alunni del I e II anno di corso della Scuola Primaria e per le classi dei cinquenni della Scuola dell'Infanzia, dal 5 febbraio a metà maggio.</p> <p>II. SCUOLE IN DANZA: Esibizioni delle Classi che hanno partecipato al Corso di Danza Moderna, alla presenza di Genitori, nella seconda decade del mese di maggio 2025.</p> <p>III. INCONTRO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE per gli alunni delle quinte classi della Scuola Primaria sul tema: Igiene alimentare, dieta mediterranea e prevenzione dell'obesità .Relatore il dr. Emilio Nacci.</p> |
| <p>MODALITÀ DI VERIFICA</p> | <p>Osservazione diretta e registrazione dell'impegno, comportamento, interesse e abilità raggiunte. Partecipazione attiva alle attività proposte.</p> |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|---------------------------------|---|
| | |
| TITOLO | SCUOLA ATTIVA KIDS |
| PERIODO DI ATTUAZIONE | Dicembre - maggio |
| OBIETTIVI TRASVERSALI | <ul style="list-style-type: none">- Promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.- Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella Scuola Primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. |
| COMPETENZE ATTESE | <ul style="list-style-type: none">-Saper acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.- Riuscire a comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva |
| DESCRIZIONE DEL PERCORSO | Il progetto, rivolto alle classi seconde e terze a tempo pieno, prevede un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività riferita sia al Kit didattico di Progetto, sia alle schede delle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione (pallacanestro e pallamano). Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio - sportive. |

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|-----------------------------|--|
| MODALITÀ DI VERIFICA | <p>Osservazione diretta e registrazione dell'impegno, comportamento, interesse e abilità raggiunte.</p> <p>Partecipazione attiva alle attività proposte.</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| TITOLO | CHI LEGGE SPICCA IL VOLO! |
| PERIODO DI ATTUAZIONE | Durante l'intero anno scolastico, in particolare nei momenti più significativi. |
| OBIETTIVI TRASVERSALI | <ul style="list-style-type: none"> -Far nascere e coltivare nei bambini il piacere per la lettura. -Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. -Potenziare la lettura e la creatività personale. -Favorire la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra alcuni dei generi letterari proposti. |
| COMPETENZE ATTESE | <ul style="list-style-type: none"> -Avvicinare i bambini ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. -Suscitare l'amore e il gusto per la lettura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti della lettura educando all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. |
| DESCRIZIONE DEL PERCORSO | <p>Nell'ambito del progetto Libriamoci gli alunni si recheranno presso la libreria Mondadori per assistere alla lettura di racconti, dalla viva voce di una esperta lettrice. I bambini scopriranno com'è organizzata una libreria e le varie tipologie di libri. La visita si concluderà con la possibilità di scegliere un libro e di poterlo sfogliare e guardare.</p> <p>Il progetto prevede la scelta di un libro da consigliare durante le vacanze estive e l'incontro con un autore o un illustratore al rientro del prossimo anno scolastico.</p> <p>La lettura sarà incentivata, inoltre, attraverso la realizzazione della "biblioteca di classe" e di un reading corner, mediante la fruizione di libri che i genitori hanno donato alla scuola nell'ambito del Progetto #IO LEGGO PERCHE'.</p> |
| MODALITÀ DI VERIFICA | Il progetto prevede una valutazione in itinere dell'interesse e della partecipazione all'attività con semplici attività di conversazione e |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|--|---|
| | <p>verifica scritte. Indicatori di Successo del Progetto: -Il numero dei libri letti dagli alunni. -L'aumento dell'interesse per la lettura da parte degli alunni. -L'interesse dimostrato dagli alunni mantenendo l'attenzione e il silenzio durante la lettura, sia individuale che collettiva. -La scelta di leggere durante il tempo libero a casa.</p> |
|--|---|

ATTIVITÀ ALTERNATIVE

ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica è esercitata dai genitori e dagli esercenti la responsabilità genitoriale di alunni che si iscrivono alla prima classe della scuola primaria o secondaria di primo grado al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione on line.

La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scelta di attività alternative, che riguarda esclusivamente coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, è operata in un momento successivo alla fase delle iscrizioni, attraverso un'apposita funzionalità della pagina dedicata alle iscrizioni on line. Gli interessati possono esprimere una delle seguenti opzioni:

- a) attività didattiche e formative;
- b) attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente; c) libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado); d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

a) Attività didattiche e formative: in linea con le finalità educative della scuola, le attività didattiche e formative intendono operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza. L'attività viene svolta da un docente appositamente incaricato. Si tratta a tutti gli effetti di un'attività didattica, con specifica programmazione e valutazione, che sarà indicata anche sulla scheda di valutazione intermedia e finale, con modalità analoghe a quelle previste per l'insegnamento della religione cattolica. L'insegnante di attività didattica e formativa alternativa alla religione è a tutti gli effetti parte del Team docente/Consiglio di classe degli alunni che hanno optato per tale insegnamento.

b) Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente: Per l'attività di studio

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

assistito non è previsto alcun programma o valutazione specifica. Avviene con l'assistenza di personale docente dell'istituto.

c) Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica: gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, in concomitanza dell'ora di religione in prima o ultima ora di lezione, possono entrare in seconda ora o uscire al termine della penultima ora di lezione.

FINALITA'

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile, ed. ambientale).

N.B.: Qualora l'alunno/a interessato/a a svolgere l'attività alternativa alla religione fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola italiana e iscritto al nostro istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si predisporrà almeno temporaneamente, una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantire all'alunno/a la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

Scuola Primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|--|---|
| Classe seconda | | | |
| Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata | Analizzare e descrivere la propria alimentazione e i cibi preferiti | <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare e nominare i vari cibi- Parlare di preferenze- Piccole regole per mangiare bene insieme- Curiosità sui cibi | <ul style="list-style-type: none">- Saper apprezzare la gamma dei cibi proposti- Saper riconoscere le regole per un'alimentazione salutare |

VALUTAZIONE

Per i docenti incaricati di svolgere attività didattiche e formative alternative all'IRC valgono le norme vigenti in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e per gli Esami di Stato:

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. ed esprimono un giudizio sintetico in merito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento raggiunti. Si verificheranno e valuteranno in itinere i progressi di ciascun alunno/a, sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale. Non si tratterà di prove rigidamente strutturate, ma di attività di rielaborazione o approfondimento di esperienze direttamente vissute dall'alunno e di attente e sistematiche osservazioni dell'insegnante.

I giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale dell'IRC sono i seguenti:

| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRITTORE |
|---------------------------|---|
| OTTIMO | L'alunno/a è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, completa e approfondita, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico accurato. Mostra spiccato interesse e notevole motivazione, evidenziando una partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. Utilizza le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali. |
| DISTINTO | L'alunno/a è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, completa e approfondita, individuando collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico ricco. Mostra vivo interesse e motivazione costante, evidenziando una proficua partecipazione. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. |
| BUONO | L'alunno/a è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma ed efficace, utilizzando un buon linguaggio specifico. Mostra interesse proficuo, motivazione appropriata e partecipazione attiva. Possiede e applica in modo pertinente le competenze acquisite. |
| DISCRETO | L'alunno/a è in grado di applicare le sue conoscenze in maniera abbastanza completa, utilizzando un linguaggio specifico corretto. Mostra interesse e motivazione alterni e partecipazione discontinua. Applica le competenze apprese in modo parziale. |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|------------------------|---|
| SUFFICIENTE | L'alunno/a è in grado di applicare le sue conoscenze in maniera essenziale, utilizzando un linguaggio abbastanza corretto. Mostra interesse e motivazione alterni e settoriali e partecipa solo se sollecitato. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno/a è in grado di applicare le sue conoscenze in maniera superficiale e incompleta, utilizzando un linguaggio poco corretto. Mostra scarso interesse, motivazione parziale e limitata partecipazione. Utilizza solo le competenze di base con difficoltà e in maniera impropria. |

Relativamente all'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica (IRC) espressa nella opzione "attività didattiche e formative", l'art. 2 comma 7 del D.Lgs. n. 62 del 2017 precisa che "la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti".

Fasano, 18/10/2024

| Docenti dell'interclasse | |
|---------------------------------|--------------|
| Nome e Cognome | Firma |
| AMATI PALMA | |
| BELLANOVA MARIA | |
| BIANCHI MARILINDA | |
| COLUCCI COMASIA | |
| DIBELLO ANNA LISA | |
| INTESA ANNA | |
| LATARTARA GIOVANNA | |
| LEGROTTAGLIE PASQUA | |
| LEGROTTAGLIE PATRIZIA | |

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia

I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

| | |
|-----------------------|--|
| LOCONTE LAURENZA | |
| MARCONE DANIELA | |
| MUOLO GRAZIA | |
| PELLEGRINI MATILDE | |
| RECCHIA CLAUDIA | |
| ROSATO MARIA GIOVANNA | |
| SACCOMANNO IRENE | |
| SCHIAVONE PAOLA | |
| SPALLUTO GIUSEPPE | |
| SIMINI IVANA | |
| URSO VALENTINA | |