



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSI QUARTE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025





MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

INTERCLASSE			
CLASSE	DOCENTI	DISCIPLINE	N. ALUNNI
4AL	GRASSI GRAZIA	ITALIANO-STORIA-ARTE E IMMAGINE-MUSICA	18
	FERRARA AGOSTINO	ED. MOTORIA	
	CALEPRICO VALENTINA	MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA-INGLESE-INFORMATICA	
	ROGONDINO FRANCESCA	RELIGIONE	
4A	VINCI ANNA	MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA-INGLESE	17
	MARIA PALMISANO	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INFORMATICA	
	GRASSI ANNA	ARTE E IMMAGINE-MUSICA	
	ROGONDINO FRANCESCA PERRONE CHIARA DI LEO AMALIA	RELIGIONE SOSTEGNO SOSTEGNO	
4B	VINCI ANNA	MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA	18
	PALMISANO MARIA	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INFORMATICA	
	PALMISANO ANNA LISA GRASSI ANNA	INGLESE ARTE E IMMAGINE-MUSICA- POTENZIAMENTO	
	DIBELLO ANNALISA	RELIGIONE	
4C	VALENTE GIUSEPPINA	ITALIANO-STORIA-ARTE-MUSICA	19
	CANARILE ANNAMARIA	MATEMATICA-SCIENZE-GEOGRAFIA-INFORMATICA	
	FERRARA AGOSTINO	ED.MOTORIA	
	PALMISANO ANNA LISA	INGLESE	
	DIBELLO ANNALISA	RELIGIONE	
	SEMERARO LOREDANA	SOSTEGNO	
4D	GALLO LUCIA	ITAL-STO-INGL-INFORM-	18
	FERRARA AGOSTINO	ED.MOTORIA	
	FRESCO ANNA	MATEM-SCIEN-GEO-ARTE	
	GIUSEPPE SPALLUTO	RELIGIONE	
	FERRARA AGOSTINO	ED.MOTORIA	
	INNOCENTE ROSARIO	SOSTEGNO	
	SBANO MARIA	SOSTEGNO	



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

	SEMERARO LOREDANA	SOSTEGNO	
			90
			Totale alunni:

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

1) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

PROGETTAZIONE DI ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno/a è in grado di interagire efficacemente in varie situazioni comunicative, utilizzando il linguaggio per l'apprendimento e per l'elaborazione delle proprie opinioni.-L'alunno/a utilizza la comunicazione orale a scopo collaborativo, per realizzare prodotti, elaborare progetti e formulare giudizi personali in relazione a questioni culturali e sociali.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere e rispettare le regole di conversazione.Esprimere il proprio punto di vista in maniera chiara e comprensibile.Organizzare un discorso orale ben sviluppato e articolato su un argomento.	<ul style="list-style-type: none">-Conversazione libera o guidata nel rispetto dei turni di parola e delle regole di conversazione.-Argomentazione delle proprie opinioni e disponibilità al confronto con gli altri.-Riflessione e discussione condivisa (debate) su



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>- L'alunno/a ascolta e comprende testi orali prodotti dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-L'alunno/a è in grado di esporre argomenti di studio in maniera chiara e coerente.</p>	<p>Rielaborare esperienze personali o racconti organizzando in modo chiaro l'esposizione, rispettando l'ordine cronologico e logico e integrando gli adeguati elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Comprendere e condividere le informazioni principali di un'esposizione, il tema, lo scopo e le caratteristiche.</p> <p>Comprendere e fornire istruzioni.</p>	<p>questioni di attualità, esperienze personali, argomenti di studio.</p> <p>-Esposizione orale, individuale o a gruppi, con domande mirate e produzione pertinente alle richieste.</p> <p>- Racconto di una storia leggendo le immagini in sequenza o uno schema.</p> <p>- Racconto di esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico/logico</p> <p>- Elaborazione del contenuto di un testo (fiaba, racconto...).</p> <p>- Completamento di storie.</p> <p>-Ascolto attivo da traccia audio o da lettura dell'insegnante.</p> <p>-Analisi di differenti tipologie testuali e interpretazione orale di immagini e tabelle.</p> <p>- Individuazione del senso globale del contenuto di testi diversi e del messaggio sottinteso.</p> <p>-Ascolto,</p>
--	---	---



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

		comprensione ed erogazione di istruzioni
LETTURA		
- L'alunno/a sa leggere e comprendere testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; utilizza strategie di lettura adatte ai diversi scopi.	<p>-Usare nelle letture opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-Utilizzare le informazioni contenute nei titoli, nelle immagini e nelle didascalie per formarsi un'idea del testo che si è in procinto di leggere.</p> <p>-Cercare informazioni in testi di diverso genere e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>-Applicare istruzioni scritte per realizzare prodotti, modulare comportamenti, svolgere attività o seguire un procedimento.</p>	<p>-Lettura silenziosa in funzione della consegna e degli obiettivi di comprensione.</p> <p>-Lettura ad alta voce connessa alla valenza espressiva dei segni di punteggiatura.</p> <p>-Lettura selettiva su testi predisposti dall'insegnante e finalizzati a uno scopo.</p> <p>-Lettura strumentale per ricavare informazioni principali e secondarie, esplicite e implicite e per individuare l'ordine logico-temporale delle sequenze.</p>
-L'alunno/a sa leggere testi di vario genere nell'ambito della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	-Leggere testi narrativi, descrittivi e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo	-Lettura e comprensione degli elementi e delle caratteristiche di testi appartenenti a differenti tipologie: testi narrativi (racconto fantastico,

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

	un motivato parere personale.	d'avventura, del brivido, umoristico, realistico, diario, autobiografia e testi per comunicare); testi poetici; testi descrittivi; testi informativi; testi regolativi.
SCRITTURA		
<p>-L'alunno/a sa scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, che siano chiari e coerenti, grazie alle proprie esperienze personali e alle occasioni di scrittura offerte dal contesto scolastico.</p> <p>-L'alunno/a sa scrivere in maniera corretta testi di diverso genere (narrativo, poetico, descrittivo, informativo e regolativo) adatti a diversi tipi di contesto, argomento, scopo e destinatario.</p>	<p>-Scrivere testi corretti dal punto di vista formale.</p> <p>-Scrivere lettere a destinatari noti o brevi testi informativi adeguando il testo alle situazioni.</p> <p>-Scrivere testi di vario genere adeguando il contenuto allo scopo.</p> <p>-Descrivere oggetti, persone, animali, selezionando le informazioni significative.</p> <p>-Individuare ed esprimere messaggi attraverso il testo poetico.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati.</p> <p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer</p>	<p>-Scrittura di testi corretti e coerenti.</p> <p>-Produzione, individuale o a gruppi, di testi scritti adeguati a scopo e destinatario.</p> <p>-Scrittura individuale libera e guidata relativa alle principali tipologie testuali.</p> <p>-Testualizzazione di schemi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi attraverso l'uso dei connettivi.</p> <p>- Trasformazione di un testo prosa in un testo poetico.</p> <p>-Attività di riscrittura: laboratori di</p>



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>- L'alunno/a sa rielaborare testi attraverso la parafrasi, completarli e trasformarli.</p>		<p>diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p> <p>-Sintetizzare un testo in un riassunto.</p>	<p>rielaborazione di testi già dati e scrittura creativa.</p> <p>- Sviluppo di uno schema per produrre un testo.</p> <p>-Sintesi di testi ascoltati o letti.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>			
<p>-L'alunno/a capisce che diverse scelte linguistiche sono legate a una varietà di contesti comunicativi.</p> <p>-L'alunno/a sa comprendere e utilizzare, in forma orale e scritta, i principali vocaboli e termini specifici di uso più frequente legati alle varie discipline.</p>	<p>-Comprendere adeguatamente il lessico di base.</p> <p>-Comprendere il significato di termini non noti basandosi sul contesto e sulle conoscenze possedute.</p> <p>-Arricchire il proprio vocabolario attraverso attività di interazione orale e di lettura e usare in modo appropriato le parole via via apprese.</p> <p>-Comprendere le diverse eccezioni di un termine e individuare quella specifica in un testo.</p> <p>-Comprendere e utilizzare il lessico</p>	<p>-Ricerche lessicali.</p> <p>-Analisi e confronto di testi per l'ampliamento del lessico.</p> <p>-Individuazione di campi semantici, significato generale e particolare, sinonimi e contrari, omonimi, parole di uso comune.</p> <p>-Ampliamento del lessico memorizzando il significato di termini specifici.</p> <p>-Riconoscimento del lessico settoriale.</p> <p>-Individuazione di nuovi termini e ipotesi</p>	



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

	settoriale specifico di una disciplina. -Utilizzare il dizionario.	sul significato a partire dal contesto. -Uso corretto del vocabolario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>-L'alunno/a sa scrivere correttamente, riconoscendo eventuali errori nella propria produzione.</p> <p>- L'alunno/a sa formulare riflessioni sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche lessicali.</p> <p>- L'alunno sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>-Conoscere le principali convenzioni ortografiche, applicandole nella produzione scritta.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-Riconoscere in un testo le parti del discorso individuandone i principali tratti grammaticali.</p> <p>-Riconoscere la completezza di una frase, individuando i nessi logici tra le parti.</p>	<p>-Elementi e registri della comunicazione; codici verbali e non; punteggiatura; discorso diretto e indiretto.</p> <p>-Uso del dizionario; struttura delle parole (radice e desinenza, prefissi e suffissi); parole associate e campi semantici; parole generiche e specifiche; sinonimi e contrari; omonimi e parole polisemiche.</p> <p>-I suoni di C e G; CIA e GIA; SC; CU; QU, CQU; GL-LI; GN-NI; H; doppie; sillabe; uso dell'accento e dell'apostrofo.</p> <p>-Nome, articolo; aggettivo; pronome; verbo; avverbio; preposizione; congiunzione; esclamazione.</p> <p>-Analisi grammaticale.</p> <p>-La frase e le sue parti; frase minima e frase espansa; soggetto; predicato verbale e nominale; complemento oggetto; complementi indiretti.</p> <p>Analisi logica.</p>
---	---	---

2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

La competenza multilinguistica è la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea e per saper utilizzare tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

PROGETTAZIONE DI INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Obiettivi di apprendimento

Attività e contenuti

ASCOLTO (Comprensione orale)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

- Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

-Comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave ed il senso generale.

- *Warm clothes:* lessico relativo all'abbigliamento invernale, la famiglia e il materiale scolastico. Il plurale dei nomi, gli articoli.

-*The twelve months:* lessico relativo a mesi, giorni, stagioni e numeri ordinali. Verbo "to be".

-*Morning routine:* lessico relativo alla routine della mattina, parti della giornata, ora e data. Avverbi di frequenza, aggettivi possessivi.

-*Daily routine:* lessico relativo alla routine quotidiana, avverbi di frequenza e ora. Verbo "to have".

-*Food:* lessico relativo al cibo, frutta, verdura e i pasti della giornata. Preposizioni di luogo.

-*School subject:* lessico relativo alle discipline di studio. Verbo like +ing.

-*Festività.*

PARLATO (Produzione e interazione orale)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi

-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando ciò che si dice con mimica e gesti.

-Interagire in modo comprensibile con un

- *Warm clothes:* lessico relativo all'abbigliamento invernale, la famiglia e il materiale scolastico. Il plurale dei nomi, gli articoli.

-*The twelve months:* lessico relativo a mesi, giorni, stagioni e numeri ordinali. Verbo "to be".

-*Morning routine:* lessico relativo alla routine della mattina, parti della

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>giornata, ora e data. Avverbi di frequenza, aggettivi possessivi.</p> <p><i>-Daily routine:</i> lessico relativo alla routine quotidiana, avverbi di frequenza e ora. Verbo "to have".</p> <p><i>-Food:</i> lessico relativo al cibo, frutta, verdura e i pasti della giornata. Preposizioni di luogo.</p> <p><i>-School subject:</i> lessico relativo alle discipline di studio. Verbo like +ing.</p> <p><i>-Festività.</i></p>
<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>		
<p>-Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>- <i>Warm clothes:</i> lessico relativo all'abbigliamento invernale, la famiglia e il materiale scolastico. Il plurale dei nomi, gli articoli.</p> <p>- <i>The twelve months:</i> lessico relativo a mesi, giorni, stagioni e numeri ordinali. Verbo "to be".</p> <p>- <i>Morning routine:</i> lessico relativo alla routine della mattina, parti della giornata, ora e data. Avverbi di frequenza, aggettivi possessivi.</p> <p>- <i>Daily routine:</i> lessico relativo alla routine quotidiana, avverbi di frequenza e ora. Verbo "to have".</p> <p>- <i>Food:</i> lessico relativo al cibo, frutta, verdura e i pasti della giornata. Preposizioni di luogo.</p> <p>- <i>School subject:</i> lessico relativo alle discipline di studio. Verbo like +ing.</p> <p>- <i>Festività.</i></p>
<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>		
<p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>- <i>Warm clothes:</i> lessico relativo all'abbigliamento invernale, la famiglia e il materiale scolastico. Il plurale dei nomi, gli articoli.</p> <p>- <i>The twelve months:</i> lessico relativo a mesi, giorni, stagioni e numeri ordinali. Verbo "to be".</p>



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

		<p><i>-Morning routine:</i> lessico relativo alla routine della mattina, parti della giornata, ora e data. Avverbi di frequenza, aggettivi possessivi.</p> <p><i>-Daily routine:</i> lessico relativo alla routine quotidiana, avverbi di frequenza e ora. Verbo "to have".</p> <p><i>-Food:</i> lessico relativo al cibo, frutta, verdura e i pasti della giornata. Preposizioni di luogo.</p> <p><i>-School subject:</i> lessico relativo alle discipline di studio. Verbo like +ing.</p> <p><i>-Festività.</i></p>
--	--	---

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

PROGETTAZIONE DI MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
NUMERI		
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza numeri naturali, numeri interi, numeri con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto. • Stima e calcola il risultato di operazioni. • Risolve facili problemi in tutti ambiti di contenuto relativi alla sua esperienza e descrive il procedimento seguito. • Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, con la virgola e frazioni incontrati nell'esperienza quotidiana. • Confrontare e ordinare numeri naturali e operare con essi. • Individuare multipli e divisori di un numero per migliorare la capacità di calcolo. • Conoscere la frazione come parte di un intero, come operatore, come rapporto, come percentuale, come misura, come quoziente. • Riconoscere frazioni equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri: sistema di numerazione decimale e posizionale. • Numeri con le migliaia. • Le quattro operazioni: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e le relative proprietà. • Multipli e divisori. • Frazioni: frazioni equiestese, equivalenti, complementari, proprie, improprie e apparenti. • Frazioni a confronto. • La frazione di un numero.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. • Rappresentare sulla retta numerica numeri naturali, con la virgola, frazioni. • Conoscere il sistema di notazione decimale e posizionale dei numeri. • Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. • Stimare il risultato di un'operazione. • Comprendere il testo di un problema. • Scegliere una strategia risolutiva e confrontarla con le altre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con le frazioni. • Le frazioni e i numeri decimali. • L'euro. • Operazioni con i numeri decimali. • Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. • Risolvere problemi con dati nascosti, mancanti e inutili.
SPAZIO E FIGURE		
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta figure piane e figure solide. • Descrive, denomina e classifica le figure geometriche che conosce in base a caratteristiche proprie. • Comincia a usare strumenti per il disegno geometrico. • Determina perimetro e area di alcune figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e denominare figure geometriche del piano (quadrilateri e triangoli). • Identificare elementi significativi e simmetrie nelle figure geometriche studiate. • Riconoscere relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati, tra spigoli, tra facce, tra diagonali nelle figure geometriche studiate. • Riconoscere i diversi tipi di angolo. • Riconoscere attraverso esperienze concrete che la somma degli angoli interni di un triangolo e di un quadrilatero è rispettivamente un angolo piatto e un angolo giro. • Utilizzare il goniometro per misurare angoli. • Riconoscere una figura geometrica in base a una descrizione. • Riprodurre figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee. • Angoli. • Rappresentazione di figure geometriche. • Poligoni concavi e convessi. • Classificazione dei poligoni: triangoli e quadrilateri. • Perimetro. • Area. • Le isometrie: figure ruotate, traslate, riflesse.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

	<p>utilizzando riga e squadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare il perimetro di una figura piana. • Determinare l'area di alcune figure semplici. • Eseguire concretamente rotazioni e traslazioni di oggetti e rappresentarle sul piano. • Riprodurre figure simmetriche a una data rispetto a un asse di simmetria interno o esterno. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ciò che è misurabile in un oggetto, sceglie un campione adeguato e individua di volta in volta gli strumenti di misura adatti. • Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica; intuisce come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà. • Ricerca dati per ricavare informazioni in situazioni relative alla sua esperienza e li rappresenta in tabelle e grafici. • Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici relativi a temi che riguardano la sua esperienza. • Riconosce e quantifica situazioni di incertezza in opportune situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse. • Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle misure temporali, delle capacità e delle masse. • Progettare e realizzare una raccolta dati in situazioni legate all'esperienza quotidiana. • Rappresentare graficamente i dati raccolti in tabelle e grafici. • Ricavare informazioni da rappresentazioni date. • Usare la nozione di moda, mediana e media aritmetica per rappresentare il valore più adatto in un insieme di dati osservati. • In un'opportuna situazione concreta argomentare qual è il più probabile di una coppia di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le misure: lunghezza, capacità e massa. • Peso lordo, peso netto e tara. • Le misure di tempo. • La compravendita. • Problemi di misura. • Indagine statistica. • Raccolta e rappresentazione di dati. • Tabelle e grafici. • Relazioni. • Probabilità.

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

La competenza matematica e di base in scienze e tecnologia è la capacità di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

PROGETTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<p><u>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</u></p> <p>L'alunno: Manifesta atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.</p> <p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u></p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Cerca, consulta varie fonti (libri, internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sul tema.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati</p>	<p>-Riconoscere alcune regolarità in fenomeni osservati.</p> <p>-Attraverso esperienze concrete, acquisire alcuni concetti scientifici quali: trasformazione di materia, calore, pressione, temperatura.</p> <p>-Conoscere gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>-Conoscere e descrivere i passaggi di stato.</p> <p>-Osservare l'ambiente a occhio nudo e con strumenti appropriati per rilevare gli elementi che lo caratterizzano e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>-Comprendere l'importanza dell'acqua per i viventi.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>-Riconoscere i passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua.</p> <p>- Comprendere l'importanza dell'aria per i viventi.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche dell'aria.</p>	<p>-La materia.</p> <p>-Gli stati della materia.</p> <p>-Miscugli e soluzioni.</p> <p>-I passaggi di stato.</p> <p>-Il calore e la temperatura.</p> <p>-L'acqua: le caratteristiche dell'acqua; capillarità e convezione; il ciclo dell'acqua; l'acqua nelle nostre case; l'impianto di depurazione.</p> <p>-L'acqua: una risorsa fondamentale.</p> <p>-L'aria: l'atmosfera; come si sposta l'aria; come si forma il vento;</p>

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Conoscere la struttura del suolo.</p>	<p>aria sempre più inquinata.</p> <p>-Il suolo: tipi di suolo; l'importanza del suolo; l'ecosistema orto.</p>
<p><u>L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE</u></p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p>	<p>-Osservare un ambiente per classificare vegetali e animali.</p> <p>-Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'acqua, con l'aria e con il suolo.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale.</p> <p>-Acquisire un primo modello intuitivo di struttura cellulare.</p> <p>-Classificare gli esseri viventi nei cinque regni.</p> <p>-Conoscere caratteristiche, parti e funzioni delle piante.</p> <p>-Classificare gli animali nelle categorie dei vertebrati e degli invertebrati.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche e le funzioni vitali degli animali.</p> <p>-Riconoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente.</p> <p>-Riconoscere gli elementi caratteristici di un ecosistema.</p>	<p>-I viventi: le funzioni vitali; la cellula.</p> <p>-I cinque regni: monere e protisti; i funghi; vegetali e animali; le specie.</p> <p>-Le piante: come è fatta una pianta; il fusto; la struttura del tronco; la chioma; le piante si nutrono e respirano; perchè le piante sono importanti; come nascono le piante; il fiore; la riproduzione delle piante.</p> <p>-Gli animali: l'evoluzione della specie; gli animali si nutrono; gli animali respirano; gli animali si riproducono; i vertebrati e gli invertebrati.</p> <p>-l'ecosistema: le catene alimentari; le reti alimentari;</p>



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

	<p>-Riconoscere le relazioni alimentari in un ecosistema.</p> <p>-Comprendere la necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale.</p>	<p>la biodiversità;</p> <p>la piramide ecologica.</p>
--	--	---

4) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è la capacità di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

PROGETTAZIONE DI INFORMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<p>-L'alunno conosce il pacchetto di App Google di G Suite.</p> <p>-Conosce e utilizza le funzioni di Classroom per consultare un compito assegnato, allegare ed inviare un file, controllare le correzioni.</p> <p>-Conosce e utilizza Google Drive per archiviare documenti e condividere file. -Conosce e utilizza programmi di videoscrittura (Word e Google Doc).</p> <p>-Conosce e utilizza il programma accessorio di calcolo.</p> <p>-Conosce e comincia ad utilizzare il foglio di calcolo elettronico Excel e Fogli Google. È consapevole dei rischi presenti sul web.</p>	<p>Scrivere un documento di testo completandolo con immagini acquisite con modalità differenti.</p> <p>Modificare un testo, evidenziare parti del testo in modi differenti, salvare le modifiche.</p> <p>Archiviare e trasferire un documento.</p> <p>Utilizzare la casella di testo per completare immagini.</p> <p>Realizzare vignette con strumenti di Word.</p> <p>Utilizzare le funzioni di correzione di Google Doc. per controllare le correzioni di un compito assegnato su Classroom.</p> <p>Creare cartelle su Google Drive.</p> <p>Conoscere le principali funzioni del foglio elettronico, inserire dati ed eseguire somme.</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla navigazione su internet.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Google Drive.• Google Doc. - Word• Google Fogli - Excel• Classroom.• Il testo e le immagini.• Il calcolo.• Attività di sicurezza della navigazione: privacy e cyberbullismo.

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<p>-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Mette in relazione fatti e informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni</p>	<p>-Riconosce i vari tipi di fonti storiche.</p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>-Conoscere l'eredità delle civiltà antiche.</p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C-d.C).</p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tracce del passato. - Immagini di tracce. - Lo storico. - Le civiltà dei fiumi - I Sumeri - I Babilonesi - Gli Egizi - Gli Indi - I Cinesi - I popoli in movimento - Gli Ittiti - Gli Assiri

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>pertinenti.</p> <p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>-Racconta i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici e tabelle.</p> <p>-Descrive gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà.</p>	<p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali.</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Antichi Ebrei - Le civiltà dei mari - I Cretesi - I Micenei - I Fenici
<p>PROGETTAZIONE DI GEOGRAFIA</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Attività e contenuti</p>
<p>Orientamento • Linguaggio della geograficità</p>		



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Che cos'è la geografia.</p> <p>Il geografo e i suoi strumenti.</p> <p>Le carte geografiche.</p> <p>Mappamondo e planisfero</p> <p>La riduzione in scala.</p> <p>Orientamento su una carta.</p> <p>Il reticolo geografico</p> <p>Clima e ambienti nel mondo e in Europa.</p> <p>Le fasce climatiche.</p> <p>Gli ambienti delle fasce climatiche.</p>
---	--	--

Paesaggio • Regione e sistema territoriale



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Il clima e gli ambienti in Italia.</p> <p>La regione alpina: territorio, risorse e attività economiche sulle Alpi.</p> <p>La regione appenninica: origini e attività svolte dall'uomo.</p>
--	---	---

<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storico- culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>La terra si muove :Vulcani e Terremoti.</p> <p>La regione collinare:origini e attività svolte dall'uomo.</p> <p>Le pianure: origini e attività svolte dall'uomo.</p> <p>Le pianure italiane.</p> <p>I laghi e i fiumi: origini e attività svolte dall'uomo.</p> <p>La regione costiera.</p> <p>I mari italiani e le isole.</p> <p>Popolazione,città e attività economiche in Italia.</p>
---	---	---

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<p>L'alunno/a sa utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>Sa rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini, individuandone i principali aspetti formali.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Ideare e realizzare elaborati con soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte, per esprimere emozioni e rappresentare la realtà.</p> <p>Sperimentare strumenti, tecniche e regole delle arti visive per realizzare prodotti personali.</p> <p>Rielaborare creativamente oggetti di uso comune.</p> <p>Osservare con consapevolezza un'immagine e descriverne gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Leggere e interpretare immagini opere d'arte individuando il significato espressivo degli elementi tecnici e stilistici del linguaggio visivo.</p>	<p>Osservazione e descrizione di opere d'arte e rielaborazione creativa di immagini.</p> <p>Studio dei colori e della rappresentazione di luci ombre.</p> <p>Riconoscimento e analisi dei piani d'immagine.</p> <p>Conoscenza e sperimentazione delle principali tecniche e modalità di raffigurazione artistica.</p> <p>Individuazione e sperimentazione degli elementi fondamentali del linguaggio del fumetto.</p>
PROGETTAZIONE DI MUSICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> •L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. •Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali figure musicali e saperle scrivere sul pentagramma al posto giusto. •Stimare la durata di un suono. • Riprodurre ritmicamente un brano. 	<p>Le figure musicali.</p> <p>La durata</p>



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici autocostruiti. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'evoluzione storica della musica e paragonarla al presente. 	<p>Il ritmo</p> <p>La musica nella storia</p>
PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Acquisire i concetti di tempo e ritmo applicati al movimento. • Acquisire la relazione del corpo con lo spazio (direzioni e percorsi). • Approfondire la conoscenza delle dinamiche del movimento</p>	<p>Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi.</p> <p>Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara.</p> <p>Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.</p>
<p>L LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <p>Utilizza un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più</p>	<p>Acquisire i concetti di tempo e ritmo applicati al movimento.</p> <p>Organizzare e coordinare i movimenti</p>	<p>Utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi per esprimere situazioni ed emozioni attraverso i segni e i segnali non verbali</p>



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY•</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale</p>	<p>Organizzare serie complesse di movimenti espressivi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati</p>	<p>Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati; saper adattare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e riprodurre azioni motorie adattandole a strutture ritmiche.</p> <p>Riproduzione di giochi tradizionali contribuendo attraverso il problem solving a sperimentare nuove strategie e varianti.</p> <p>Giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli (attivi e regolativo/arbitrali), dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole.</p> <p>Assumere ed essere consapevoli di attuare comportamenti sicuri nei vari ambienti in presenza di altri e attrezzi.</p> <p>Assumere ed essere consapevoli di attuare comportamenti sicuri nei vari ambienti in presenza di altri e attrezzi.</p>
---	---	--



MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

<p>competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Sviluppare la capacità di autocontrollo</p>	<p>I vocaboli dell'educazione motoria.</p> <p>Lo scheletro e i muscoli.</p> <p>Sport e fair play.</p> <p>Educazione alimentare</p>
---	--	--

6) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Educazione alla diversità sociale e culturale • Educazione alla parità di genere • Educazione a una cultura di pace e non violenza • Educazione ambientale
<p>Attività da svolgere all'interno dell'interclasse:</p>	

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<i>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale è la capacità di rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, partecipare nelle diverse forme alle occasioni rituali nella comunità frequentate.</i>		
PROGETTAZIONE DI IRC		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce la religiosità dei popoli antichi e scopre che da sempre l'uomo cerca una risposta ai perché della vita ● L'alunno conosce le caratteristiche dell'ambiente sociale, geografico della Palestina ● L'alunno riconosce nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù ● L'alunno conosce la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù ● L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua a partire dai Vangeli e in alcune opere d'arte ● L'alunno conosce vari episodi della vita pubblica di Gesù ● L'alunno identifica le caratteristiche fondamentali di semplici brani biblici per collegarli alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dio e l'uomo: conoscere la religiosità dei popoli antichi ● La Bibbia e le altre fonti: ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo a partire dai Vangeli ● Conoscere la storia dell'origine della formazione dei Vangeli e la figura degli evangelisti e dei loro scritti ● Il linguaggio religioso: intendere l'esperienza religiosa del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche ● Individuare significative espressioni d'arte cristiana ● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il volto del Padre e annuncia il Regno dei Cieli ● Valori etici e religiosi: riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita ● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Maria, la madre di Gesù 	<p>Lecture di brani evangelici e biblici, conversazione guidata, visione di video, quiz interattivi, attività grafico pittoriche, canti e schede strutturate</p>



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)

Classe Quarta			
Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sui propri comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo- Cogliere la morale, l'insegnamento, il proverbio da un racconto per comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none">- I valori sociali: il significato di legalità, i comportamenti ecologici	<ul style="list-style-type: none">- Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri- Essere sensibile in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio

Fasano 18/10/24



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
I. C. "Collodi - Bianco" FASANO (BR)
