

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2023-2024



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

INTERCLASSE			
CLASSE	DOCENTI	DISCIPLINE	N. ALUNNI
1 [^] A Classe a righe e a quadretti	Schiavone Paola	Italiano, Inglese, Storia	22
	Legrottaglie Patrizia	Matematica, Scienze, Informatica, Geografia	
	Loconte Lorella	Arte immagine, Musica, Educazione Motoria	
	Spalluto Giuseppe	IRC	
	Latartara Giovanna	Sostegno	
	Simini Ivana	Sostegno	
1 [^] B Classe a righe e a quadretti	Schiavone Paola	Italiano, Inglese, Storia	18
	Legrottaglie Patrizia	Matematica, Scienze, Informatica, Geografia	
	Loconte Lorella	Arte immagine, Musica, Educazione Motoria	
	Spalluto Giuseppe	IRC	
	Fresco Anna	Sostegno	
1 [^] C	Bianchi Marilinda	Italiano, Inglese, Storia, Arte e Immagine, Musica	23
	Muolo Grazia	Matematica, Geografia, Scienze, Educazione motoria, Informatica	
	Di Mola Franca	IRC	
1 [^] D	Marcone Daniela	Italiano, Inglese, Storia, Arte e Immagine, Musica	23
	Colucci Comasia	Matematica, Geografia, Scienze, Educazione motoria, Informatica	
	Nicodemo Pierluca	IRC	
1 [^] A Latorre	Amati Palma	Italiano - Storia - Inglese - Arte e immagine - Educazione Motoria	19
	Legrottaglie Pasqua	Matematica - Scienze e tecnologia - Geografia - Musica - Informatica - Attività Alternativa	
	Nicodemo Pierluca	IRC	

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

	Bellanova Maria	Sostegno	
	Fresco Anna	Sostegno	
1^B Latorre	Intesa Anna	Matematica - Scienze - Geografia - Inglese - Informatica	19
	Garzelli Barbara	Italiano - Storia - Musica - Arte immagine - Educazione Motoria	
	Nicodemo Pierluca	IRC	
	Giovanna Latartara	Sostegno	
Totale alunni: 124			

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

1) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

PROGETTAZIONE DI ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali, consegne di lavoro, comunicazioni. Comprendere semplici istruzioni su un gioco o su una semplice attività. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti, cogliendone il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di accoglienza Presentazioni Conversazioni Racconto di esperienze Formulazioni di idee, opinioni Espressione di vissuti Attività dialogiche Rielaborazione di avvenimenti, storie

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare semplici frasi. • Esprimere semplici richieste, esperienze, vissuti. • Raccontare fatti della storia personale secondo l'ordine sequenziale. • Raccontare una storia fantastica rispettando l'ordine sequenziale. • Interagire in una conversazione. 	
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici parole. • Leggere immagini. • Leggere semplici parole/ semplici frasi. • Leggere brevi testi. • Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale. • Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura: punto, virgola. • Leggere e comprendere testi individuando il tempo, il luogo, i personaggi, i fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività con parole- bersaglio • Lettura disegno-parola • Lettura di immagini- frasi • Lettura di immagini complesse • Autodettato • Individuazione di parole- chiave • Lettura di testi bucati e completamento • Riconoscimento di parole corrette per completare frasi/testi • Lettura di brevi testi • Lettura e memorizzazione di filastrocche/poesie • Lettura di semplici storie • Riconoscimento dei caratteri proposti per la lettura • Approccio settimanale alla biblioteca scolastica
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i fonemi/grafemi presentati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di grafemi • Esercizi di orientamento spaziale

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente "frasi modello" e "parole bersaglio" semplici/complesse. • Completare parole con il gruppo sillabico corretto. • Discriminare tra fonemi/grafemi simili. • Completare semplici frasi/testi. • Scrivere spontaneamente, in modo preconvenzionale, per riferire esperienze. • Conoscere e utilizzare i simboli-grafemi della scrittura. • Verbalizzare in autonomia vissuti, esperienze in modo convenzionale. • Utilizzare la scrittura per comunicare agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di pregrafismo • Scrittura spontanea • Autodettati • Scrittura di parole con sillabe inverse/accentate... • Giochi linguistici: puzzle, crucipuzzle... • Dettati • Didascalie • Fumetti • Frasi da completare • Testi bucati • Sequenze da completare • Registrazione di esperienze
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato letterale delle parole. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze scolastiche • Interazione orale • Lettura • Percorso di ricerca e arricchimento lessicale (iperonimi/iponimi)
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione di vocali, consonanti, sillabe. • Riconoscere e utilizzare le doppie. • Discriminare e utilizzare i fonemi simili (D/T, F/V, B/P). • Riconoscere i digrammi e tri- 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sillabici • Giochi linguistici • Autodettati • Filastrocche • Scioglilingua • Rebus • Esercizi a scelta multipla

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

	<ul style="list-style-type: none"> • grammi. • Conoscere semplici convenzioni ortografiche (MB/MP, QUA/QUE..., C/Q, CQ). • Utilizzare la divisione in sillabe • Utilizzare l'accento e l'apostrofo. • Conoscere la nomenclatura della frase: articolo, nome, verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi sulle difficoltà ortografiche • Dettati
--	--	---

2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica è la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea e per saper utilizzare tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

PROGETTAZIONE DI INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO (Comprensione orale)		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne e istruzioni. • Ascoltare, comprendere formule di saluto e semplici domande relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. • Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare e quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori. • Oggetti scolastici. • Numeri e forme • Cibo • Animali. • Festività.
PARLATO (Produzione e interazione orale)		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare formule di saluto. Presentarsi e chiedere il nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori. • Oggetti scolastici.

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

<p>riferiscono a bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni e l'insegnante. • Utilizzare la lingua per semplici giochi. • Riconoscere e nominare gli elementi del lessico familiare e di uso quotidiano. • Riprodurre semplici canzoni, filastrocche e brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri e forme • Cibo •Animali. • Festività.
LETTURA (Comprensione scritta)		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune parole scritte. • Riconoscere alcune parole scritte e associarle alla relativa immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori. • Oggetti scolastici. • Numeri e forme • Cibo •Animali. • Festività.
SCRITTURA (Produzione scritta)		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole. • Scrivere semplici messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori. • Oggetti scolastici. • Numeri e forme • Cibo •Animali. • Festività.

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

PROGETTAZIONE DI MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
---	----------------------------	----------------------

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012)		
NUMERI		
<ul style="list-style-type: none"> Stimare le quantità, le grandezze di un numero e utilizzare il numero per rappresentazioni e semplici operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Contare in modo spontaneo oggetti/materiali. Conoscere, leggere e scrivere i numeri. Attribuire al numero il valore di quantità. Contare in modo progressivo/regressivo. Ordinare i numeri sulla linea e operare con essi. Confrontare quantità utilizzando simboli convenzionali (>, <, =). Operare con le quantità in modo concreto (aggiungere/togliere). Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Operare con i numeri eseguendo semplici operazioni scritte. Operare con i numeri mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Numeri naturali entro il 9 con materiale non strutturato e strutturato Valore dello zero Linea dei numeri Scrittura e lettura dei numeri Confronto tra insiemi Confronto tra quantità Confronto tra numeri Addizione Sottrazione Decina, unità Numeri da 11 a 20 Operare con gli euro Calcolo mentale
PROBLEMI		
<ul style="list-style-type: none"> Trovare le strategie per risolvere semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la situazione problema. Leggere e comprendere testi che contengono situazioni logico-matematiche. Trovare strategie per risolvere una situazione-problema. Rappresentare e risolvere la situazione-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Situazione problematica Possibili soluzioni Rappresentazione grafica Ricerca dei dati Rappresentazione con i numeri Risoluzione addizione e sottrazione Soluzione
SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, rappresentare le figure; trovare le relazioni tra le figure in uno spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Delineare semplici percorsi utilizzando linee. Comprendere il significato di spazio. Conoscere la posizione di un oggetto/di una persona nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Varie tipologie di linee continue, tratteggiate, spezzate, curve, miste Spazi aperti e chiusi: regione/confine; forma/figura Posizione degli oggetti rispetto a uno spazio (dentro/fuori; sopra/sotto;

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure geometriche nella realtà. • Rappresentare e denominare figure geometriche piane. • Leggere i percorsi su un piano cartesiano. 	davanti/dietro; destra/sinistra; in alto/in basso <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e rappresentazione di oggetti a forma geometrica • Costruzione, rappresentazione di semplici figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) • Attività di Coding
--	---	---

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e ordinare • Leggere e rappresentare dati • Misurare grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e individuare le possibilità di misurazione. • Compiere confronti tra oggetti in relazione a una misura. • Stimare una misura. • Compiere misurazioni oggettive con materiale non strutturato. • Conoscere gli strumenti di misurazione. • Raccogliere e organizzare informazioni. • Rappresentare i dati raccolti. • Interpretare e mettere in relazione i dati. • Osservare gli elementi e classificare in base a un criterio dato. • Operare confronti tra elementi. • Interpretare le rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misure di lunghezza • Misure di peso • Misure di capacità • Misure di valore: gli euro • Tabelle, ideogrammi, istogrammi, diagrammi • Relazione tra uno e tanti • Appartenenza o non appartenenza a un insieme • Classificazioni • Quantificatori • Uso di E • Uso di NON
---	---	---

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

La competenza matematica e di base in scienze e tecnologia è la capacità di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

PROGETTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
---	----------------------------	----------------------

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

<p>scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha consapevolezza della struttura del proprio corpo nei suoi diversi organi e ne riconosce il funzionamento. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere materiali, oggetti, elementi naturali attraverso l'uso dei cinque sensi. • Discriminare e operare confronti. • Osservare i fenomeni atmosferici. • Comprendere le caratteristiche della stagionalità. • Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi. • Conoscere e operare confronti tra il mondo animale e il mondo vegetale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei cinque sensi • Somiglianze e differenze, percezioni sensoriali (odori, sapori, tatto...) • Informazioni che catturano i cinque sensi (è gelato, è bollente, punge, è ruvido...) • Fenomeni atmosferici • Stazione meteo • Tabella del tempo atmosferico • Caratteristiche delle stagioni • Semina nell'orto • Raccolta e riconoscimento delle foglie • Caratteristiche degli animali: mammiferi, uccelli, pesci, anfibi, rettili.

4) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è la capacità di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

PROGETTAZIONE DI INFORMATICA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Attività e contenuti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare le varie parti dei principali dispositivi elettronici. • Utilizzare i dispositivi elettronici per eseguire 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare e rappresentare le diverse parti dei dispositivi elettronici. • Distinguere le parti dei dispositivi elettronici e le principali periferiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le funzioni di base dei diversi dispositivi. • Accendere/spegnere il dispositivo elettronico. • Inviare comandi e scrivere utilizzando la tastiera.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

<p>semplici giochi didattici o scrivere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il rapporto tra componente e funzione abbinando disegni e termini. • Utilizzare pulsanti e comandi per accendere e spegnere i dispositivi elettronici. • Usare tastiera e mouse per inviare comandi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviare comandi con il mouse. • Utilizzare semplici giochi di trascinamento per potenziare l'uso del mouse. • Utilizzare il mouse per colorare, effettuare semplici percorsi. • Avviare e chiudere un programma didattico. • Accedere al proprio account Google Workspace for Education. • Utilizzo di Google Drive. • Videoscrittura. • Giochi didattici.
--	---	---

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
1. ORIENTARSI NEL TEMPO	1.1 Riconoscere la successione di due o più fatti. 1.2 Intuire che le azioni possono avere una durata reale/soggettiva. 1.3 Riordinare i fatti con gli indicatori temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Osservazioni su fatti avvenuti in classe • Confronto tra eventi • Riordino di eventi • Lettura di immagini • Riordino di semplici storie.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

<p>2. COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</p>	<p>2.1 Riconoscere relazioni di successione, in fenomeni ed esperienze: • prima • dopo • prima/dopo/infine • ieri • oggi • domani.</p> <p>2.2 Riconoscere relazioni di contemporaneità: • mentre • nel frattempo • contemporaneamente</p> <p>2.3 Riconoscere cicli temporali: • il giorno/la notte • la settimana • i mesi • le stagioni • l'anno solare.</p> <p>2.4 Riconoscere mutamenti nello spazio e nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Osservazioni su fatti ed eventi • Racconti di esperienze • Verbalizzazione di esperienze comuni • Riordino di semplici storie (2-3 sequenze) • Riordino di fatti/eventi accaduti • La data • Giornata scolastica (orario a colori) • Utilizzo del diario • Testi bucati. Esperienze, vissuti • Giochi • Osservazioni • Rilevazioni • Tabelle • Routine scolastica settimanale • Orario scolastico a colori • Cartellone dei compleanni e degli avvenimenti scolastici • Mutamenti nelle stagioni (natura, clima, abbigliamento, giochi...) • Cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo (persone, oggetti, elementi naturali).
<p>3. MISURARE IL TEMPO CON GLI STRUMENTI</p>	<p>3.1 Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per misurare il tempo e i periodi di tempo</p>	<p>Misurazione del tempo con strumenti non convenzionali (conteggio, passi, coloritura, battito di mani, filastrocche, recipienti che si riempiono a goccia a goccia, clessidre ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • durata di un evento vissuto insieme • confronto tra la durata di due o più eventi

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

		<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni • tempo lungo è quando... • tempo breve è quando... <p>Misurazione del tempo con strumenti convenzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linea del tempo • ruote del tempo (giornata, settimana, mesi, stagioni, anno) • calendario.
PROGETTAZIONE DI GEOGRAFIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto. 1.2 Trovare punti di riferimento per orientarsi nello spazio. 1.3 Conoscere la propria posizione in uno spazio. 1.4 Cogliere le relazioni spaziali tra elementi: • dentro/fuori • davanti/dietro • sinistra/destra • sopra/sotto • vicino/lontano 1.5 Conoscere i concetti di spazio chiuso/aperto, confine, regione. 1.6 Eseguire un percorso seguendo le istruzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli spazi fruibili • Spostamenti negli spazi • Descrizioni verbali degli spostamenti • Giochi di movimento • Giochi di percezione • Osservazioni • Conversazioni • Rappresentazioni grafiche • Utilizzo di simboli non convenzionali • Lettura di semplici percorsi • Schede di topologia • Osservazioni di immagini/testi bucati
2. CONOSCERE GLI SPAZI	2.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano uno spazio: • lo spazio aula • lo spazio scuola (mensa, palestra, biblioteca...) • lo spazio giardino	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni • Conversazioni • Riproduzioni • Uscite sul territorio • Mappe non convenzionali

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

	<ul style="list-style-type: none"> • lo spazio casa • lo spazio città, in relazione al bambino (il parco, la biblioteca, la strada, la stazione, il cinema...) 2.2 Conoscere e utilizzare il linguaggio della geograficità. 2.3 Conoscere e mettere in pratica buoni comportamenti adeguati agli spazi (Educazione Civica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni degli spazi interni e esterni • Lettura di piante topografiche • Completamento di piante topografiche (aula, camera...) • Lettura di mappe della città • Riflessioni • Verbalizzazioni • Rappresentazioni grafiche • Fumetti • Creazione di cartelli che invitano ai buoni comportamenti
--	--	---

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare • Riconoscere, discriminare e utilizzare colori, linee e forme. • Utilizzare creativamente i colori. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse. Osservare e leggere le immagini • Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni • Immagini fotografiche • Colori primari • Ritaglio e costruzioni con la carta e il cartoncino • Collage • Mosaico con materiali diversi • Percorso di produzione di immagini ed elementi decorativi con tecniche diverse

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

PROGETTAZIONE DI MUSICA		
Traguardi per lo sviluppo delle • (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare i suoni in base all'intensità e all'altezza. • Produrre suoni con il corpo e gli oggetti. • Usare la voce per creare e improvvisare fatti sonori applicando diversi parametri del suono. • Rappresentare gli elementi di sequenze musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi collettivi • Giochi sonori • Semplici strumenti musicali • Altezza e intensità del suono • Suoni e rumori ambientali • Percorso di esplorazione e produzione di suoni.
PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare / afferrare / lanciare ecc). • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori spaziali • Posture • Imitazione di movimenti • Giochi collettivi • Discussioni di gruppo • Percorso di attività espressive vocali e corporee.

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

delle regole e l'importanza di rispettarle.		
---	--	--

6) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute Educazione alla diversità sociale e culturale Educazione alla parità di genere Educazione a una cultura di pace e non violenza Educazione ambientale
Attività da svolgere all'interno dell'interclasse:	

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale è la capacità di rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, partecipare nelle diverse forme alle occasioni rituali nella comunità frequentate.

PROGETTAZIONE DI IRC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Padre Creatore- Riconoscere il significato cristiano del Natale traendone 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre Conoscere Gesù di Nazaret 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire Dio Creatore Nasce il Salvatore Gesù bambino come noi

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

<p>motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce dati fondamentali della vita di Gesù e li confronta con i propri vissuti e le esperienze personali • Riconosce il significato cristiano della Pasqua • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e seguono il suo messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari • Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui episodi chiave dei racconti evangelici • Conoscere Gesù, crocifisso, morto e risorto. • Riconoscere i segni cristiano della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare • Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione, porre le basi della convivenza umana attraverso la giustizia e la carità 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù, il volto di Dio: i suoi amici, gesti e parole • La festa di Pasqua • La comunità cristiana <p>★ Il tutto attraverso racconto, giochi interattivi, proposte operative dal libro in uso, visioni di filmati, letture bibliche, conversazioni guidate, approfondimenti</p>
--	--	---

9) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale è la capacità di rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, partecipare nelle diverse forme alle occasioni rituali nella comunità frequentate.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee. • Ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. • Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare. • Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra. • Quando sono da solo mi piace fare ... • Quando sono con gli altri posso fare ... • Qualche piccola regola per stare bene insieme. • Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

<ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà. • Compie scelte e agisce in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le mie reazioni nascono da... • Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri.
--	--

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/PROGETTI

*Completare una tabella per ogni percorso interdisciplinare, progetto, visita sul territorio, escursione che si intende progettare.

TITOLO	PROFUMI E SAPORI DEL NOSTRO TERRITORIO
PERIODO DI ATTUAZIONE	14, 15, 16 Maggio 2023
OBIETTIVI TRASVERSALI	Agire in modo consapevole nello spazio che ci circonda. Individuare comportamenti corretti nel contesto specifico.
COMPETENZE ATTESE	Saper riconoscere e descrivere l'ambiente visitato. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali. Saper riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri. Saper rispettare le regole condivise.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Visita guidata presso la Masseria Lisi di Selva di Fasano dove i bambini avranno la possibilità di visitare gli ambienti, osservare gli animali allevati, conoscere i prodotti derivanti. Una passeggiata nel bosco gli permetterà di scoprire suoni e profumi tipici dell'ambiente specifico.
MODALITÀ DI VERIFICA	Osservazione diretta. Partecipazione attiva alle attività proposte. Rappresentazione dell'ambiente scoperto e descrizione con i dati sensoriali.

TITOLO	LA STAGIONE NEL PIATTO
PERIODO DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo. - Comprendere l'importanza dell'alimentazione, del movimento e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper discriminare e operare confronti fra cibi diversi. - Saper comprendere le caratteristiche della stagionalità. - Saper conoscere le proprietà di alcuni alimenti come alleati del benessere - Saper discriminare e operare confronti attraverso i cinque sensi. - Saper utilizzare semplici applicazioni.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	<p>Gli studenti delle classi prime, nella prima fase approfondiranno la conoscenza della stagionalità dei cibi attraverso l'uso dei cinque sensi per meglio coglierne le caratteristiche e i benefici per la salute. Nella seconda fase utilizzeranno semplici applicazioni (Scratch Junior, Panquiz, Zaplycode...) in cui mostreranno le conoscenze acquisite mediante l'uso del digitale.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche strutturate e semistrutturate sull'argomento trasversali alle discipline - Compito di realtà: elaborati realizzati con l'utilizzo di applicazioni informatiche, vari materiali e tecniche differenti.

TITOLO	LAMA DEL TRAPPETO - PRESEPE VIVENTE - PEZZE DI GRECO
PERIODO DI ATTUAZIONE	Gennaio
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita - Riconoscere e comprendere l'importanza del proprio patrimonio culturale e ambientale. -Cogliere somiglianze e differenze e collegare informazioni. - Individuare relazioni causali e temporali. -Organizzare le conoscenze e riferite attraverso vari linguaggi.
COMPETENZE ATTESE	Saper distinguere tradizioni, arte e mestieri del nostro patrimonio culturale.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Visita guidata dei diversi ambienti del Presepe Vivente.
MODALITÀ DI VERIFICA	Osservazione diretta Partecipazione attiva alle attività proposte Rappresentazione dell'ambiente scoperto e descrizione con i dati sensoriali.

TITOLO	PROGETTO LETTURA: “#io leggo perchè?” “LEGGIMI ANCORA. Letture ad alta voce e life skills”
PERIODO DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico
OBIETTIVI TRASVERSALI	Avvicinare i bambini alla lettura quale strumento imprescindibile per il raggiungimento delle competenze fondamentali per l'apprendimento e la vita in generale.
COMPETENZE ATTESE	Comprende l'importanza della lettura ed in particolare ad alta voce per abituarsi all'ascolto e all'attenzione, per provare emozioni e cogliere il significato essenziale della storia letta.
CRIZIONE DEL PERCORSO	<p>Le famiglie e gli alunni di classe prima saranno coinvolti in questa importante iniziativa sociale partecipando alla raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori. In particolare genitori, alunni e docenti potranno recarsi, nella settimana dal 4 al 12 novembre, presso la libreria “la Città Incantata” a Fasano per scegliere e donare alla nostra scuola dei libri. Sarà anche possibile scrivere una piccola dedica o messaggio da allegare al libro scelto.</p> <p>Tutte le classi di prima aderiscono al progetto nazionale sulla lettura ad alta voce nelle scuole, promosso da Giunti scuola. Le docenti individueranno momenti di lettura ad alta voce da svolgere in classe, scegliendo tra i testi adatti alla fascia d'età. I racconti e le storie ascoltate permetteranno di coinvolgere i piccoli ascoltatori poi nella rielaborazione delle emozioni suscitate, del lessico acquisito, delle difficoltà incontrate e fornirà loro informazioni significative sulla corretta modalità di lettura ad alta voce. Tale progetto viene attuato al fine di realizzare un clima fortemente motivante e stimolante.</p>

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

MODALITÀ DI VERIFICA	Conversazione e rielaborazione orale delle storie lette con rappresentazioni grafiche.
-----------------------------	--

TITOLO	SPORT = SALUTE, PER TUTTI
PERIODO DI ATTUAZIONE	Febbraio-maggio
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale. - Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO. -Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. -Ampliare gli orizzonti culturali stimolandone la sensibilità alle arti sceniche. -Sperimentare linguaggi espressivi diversi quali: la gestualità, la musica, la danza...
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi a ritmo di musica divenendo autonomi nell'esecuzione di una semplice coreografia. - Imparare a gestire il proprio spazio in relazione a quello dei compagni rispettando tempi e regole precise. - Dare spazio alle diverse modalità di espressione corporea esercitando le proprie abilità espressive. -Riconoscere i benefici dell'attività motoria nel miglioramento del tono dell'umore, dell'autostima, del controllo dell'emotività e nell'incremento della consapevolezza del sé.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Si tratta di un progetto d'intervento sportivo e sociale, che mira ad abbattere le barriere economiche e declina concretamente il principio del diritto allo sport per tutti, fornendo un servizio alla comunità. L'obiettivo è promuovere, attraverso la pratica sportiva, stili di vita sani tra i bambini di età scolare, al fine di migliorare le condizioni di salute e benessere degli individui e promuovere la socializzazione. Il Progetto è articolato in tre fasi:

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

	<p>I) CORSO GRATUITO DI 4 MESI DI DANZA MODERNA, per gli Alunni del I e II anno di corso della Scuola Primaria e per le classi dei cinquenni della Scuola dell'Infanzia, dal 5 febbraio a metà maggio.</p> <p>II. SCUOLE IN DANZA: Esibizioni delle Classi che hanno partecipato al Corso di Danza Moderna, alla presenza di Genitori, nella seconda decade del mese di maggio 2024.</p> <p>III. INCONTRO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE per gli alunni delle quinte classi della Scuola Primaria sul tema: Igiene alimentare, dieta mediterranea e prevenzione dell'obesità .Relatore il dr. Emilio Nacci.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Osservazione diretta e registrazione dell'impegno, comportamento, interesse e abilità raggiunte. Partecipazione attiva alle attività proposte.</p>

TITOLO	FAVOLAYOGANDO
PERIODO DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico, da novembre a maggio.
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'aumento della fiducia in se stessi e nel gruppo, la diminuzione dell'ansia e dello stress, l'aumento dell'autocontrollo, della capacità di attenzione e concentrazione, nonché l'interiorizzazione di valori universali.
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare lo sviluppo neuromuscolare - Favorire l'equilibrio e rendere il corpo più flessibile. - Aumenta la concentrazione e l'attenzione. - Stimolare fantasia e creatività - Costruire fiducia e autostima e supportare l'intelligenza emotiva . - Migliorare la capacità di relazionarsi e sviluppare autocontrollo .

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

DESCRIZIONE DEL PERCORSO	<p>Le favole animate con gli asana (posizioni), diventano un ottimo strumento educativo che può aiutare il bambino a gestire le proprie emozioni e a riflettere sui valori universali. Le sequenze narrative vengono strutturate in modo che le posizioni fluiscano una dopo l'altra e ciò per favorire la concentrazione e far sperimentare l'armonia tra mente e corpo.</p> <p>Il corso si svolgerà nell'arco dell'anno scolastico, dal mese di novembre fino a maggio per 1 ora a settimana durante l'orario scolastico, coinvolgendo le classi in due turni. Al termine del corso è prevista una restituzione finale con i genitori.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>- Osservazione diretta e rilevazione dell'impegno, comportamento, interesse e abilità raggiunte. Partecipazione attiva al percorso proposto.</p>

TITOLO	"SENTIAMOCI" INSIEME PER CRESCERE."
PERIODO DI ATTUAZIONE	NOVEMBRE-prima decade di DICEMBRE
OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>-Sviluppare l'apprendimento collaborativo. -Promuovere il piacere della condivisione. -Realizzare percorsi laboratoriali. - Conoscere gli spazi del nuovo contesto scolastico.</p>
COMPETENZE ATTESE	<p>-Instaurare relazioni positive con compagni e insegnanti. -Prevenire le ansie determinate dal passaggio da un ordine di scuola all'altro. -Rafforzare la stima e la fiducia in sé e negli altri. -Cooperare.</p>

MIM
 Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
 DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
 FASANO (BR)

<p>DESCRIZIONE DEL PERCORSO</p>	<p>Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e coinvolge gli alunni di prima classe della primaria. Nasce dall'esigenza di garantire un percorso formativo organico e completo. Ha l'obiettivo di realizzare un ponte di esperienze condivise e di continuità formative attraverso i sensi e le emozioni. Sarà un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti e di confronto reciproco.</p> <p>Il progetto si articolerà in varie fasi a partire da settembre.</p> <p>-Presentazione del progetto, da parte della sezione operativa, alle insegnanti di classe prima e agli insegnanti di scuola dell'infanzia.</p> <p>-Nel mese di settembre (primo giorno di scuola) gli alunni di classi quinte hanno accolto i bambini di classe prima con un momento di benvenuto: slogan, canti e attività in peer-tutoring.</p> <p>-Il mese di novembre, periodo propedeutico all'incontro tra gli ordini di scuola, sarà dedicato a conversazioni e laboratori creativi.</p> <p>-Il prodotto dei laboratori sarà condiviso nella seconda parte: nella prima decade di dicembre gli alunni di classe prima di scuola primaria ospiteranno, nelle proprie aule, i compagni della scuola dell'infanzia con un incontro durante il quale si svolgeranno laboratori "sensoriali -espressivi" . Vi sarà uno scambio di piccoli lavoretti-dono.</p>
<p>MODALITÀ DI VERIFICA</p>	<p>-Osservazione diretta dei bambini durante le attività.</p>

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

Fasano, 19/10/2023

Docenti dell'interclasse	
Nome e Cognome	Firma
Anna INTESA	
Barbara GARZELLI	
Giovanna LATARTARA	
Palma AMATI	
Pasqua LEGROTTAGLIE	
Maria BELLANOVA	
Anna FRESCO	
Patrizia LEGROTTAGLIE	
Paola SCHIAVONE	
Ivana SIMINI	
Comasia COLUCCI	
Daniela MARCONE	
Marilinda BIANCHI	
Grazia MUOLO	
Laurenzia LOCONTE	
Pierluca NICODEMO	
Franca DIMOLA	
Giuseppe SPALLUTO	