

**PROGETTAZIONE
DIDATTICA
CLASSI PRIME**

1 C.D. COLLODI - FASANO

A.S 2021-2022

PRESENTAZIONE

CLASSI	TEMPO SCUOLA	N. ALUNNI	DOCENTI	DISCIPLINE
1^A / Latorre	40 ore	20	Grassi Grazia	Italiano, Storia
			Caleprico Valentina	Matematica, Inglese, Scienze, Geografia, Informatica
			Menga Giacoma	Religione Cattolica
			Mola Maria	Potenziamento
1^A / Collodi	27 ore	16	Palmisano Maria	Italiano , Storia , Educazione motoria
			Vinci Anna	Matematica , Inglese
			Angelini Grazia	Geografia , Scienze , Musica , Arte e immagine , Informatica
			Menga Giacoma	Religione Cattolica
			Lippolis Aurelia	Potenziamento
1^B / Collodi	27 ore	17	Palmisano Maria	Italiano , Storia , Educazione motoria
			Vinci Anna	Matematica , Inglese
			Angelini Grazia	Geografia , Scienze , Musica , Arte e immagine , Informatica
			Menga Giacoma	Religione Cattolica
1^C / Collodi	40 ore	17	Parisi Grazia	Italiano, Storia, Inglese,Arte immagine
			Annamaria Canarile	Matematica,Scienze,Geografia, Informatica, Educazione motoria,Musica
			Menga Giacoma	Religione cattolica
1^ D / Collodi	40 ore	16	Gallo Lucia	Italiano, Storia, Inglese, Arte immagine, Musica
			Scazzi Francesca	Matematica, Scienze, Geografia, Educazione Motoria
			Menga Giacoma	Religione Cattolica
		tot 86		

SITUAZIONE di PARTENZA

Gli alunni di 1^a classe:

- Avvertono il bisogno di fondare il senso di appartenenza alla nuova comunità;
- Sentono l'esigenza di esprimere le proprie emozioni e il proprio vissuto per essere soggetti attivi nella comunicazione con gli altri;
- Esprimono il bisogno di muoversi, di guardare, di toccare, di gustare;
- Fanno emergere l'esigenza di essere accolti, capiti, ascoltati;
- Presentano interesse di fronte al nuovo;
- Dimostrano di volersi orientare in mondi diversi;
- Mettono in risalto esuberanza nei comportamenti;
- Si avviano a dominare il proprio egocentrismo;
- Hanno bisogno di interiorizzare le regole della convivenza civile.

LINEE GUIDA

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza della literacy, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare, con gli strumenti necessari, gli studi successivi.

Sul versante metodologico – organizzativo, la didattica ricerca processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sull'apprendimento cooperativo, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo e sulla didattica laboratoriale.

Per la qualificazione dei percorsi educativi la scuola si avvale anche dei contributi delle Associazioni culturali e sportive, di altri Enti, di genitori e di esperti in grado di offrire competenza specifica a supporto all'attività didattica.

Tutti i progetti non mirano ad essere la somma delle attività ma si inseriscono in un quadro unitario, coerente ed organico diretto al successo formativo e alla piena realizzazione di tutta la comunità scolastica.

OBIETTIVI GENERALI

1. Maturare progressivamente la propria identità e costruire un proprio progetto di crescita;
2. Disporre di strumenti culturali adeguati ad acquisire sicurezza e competenze. A tal fine il gruppo di insegnamento si propone di:
 - Valorizzare il patrimonio conoscitivo, dei valori e dei comportamenti del bambino;
 - Assumere le pratiche e i valori compatibili con quelli previsti dalla Costituzione;
 - Attivare un percorso di riflessione critica, a partire dall'esperienza, per arricchire la visione del mondo e della vita dei bambini;
 - Avviare i bambini alla metacognizione;
 - Orientare la maturazione dei bambini verso la cura e il miglioramento di sé e della realtà in cui vivono, a cominciare dalla scuola stessa e verso l'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria;
 - Favorire l'acquisizione della lingua italiana e della lingua inglese, delle varie modalità espressive artistico-musicali, dell'approccio scientifico e tecnico, delle correlazioni storico-geografiche;
 - Far sperimentare l'importanza sia dell'impegno personale che del lavoro di gruppo attivo e solidale,

attraverso cui accettare e rispettare l'altro e dialogare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni;

- Attuare interventi inclusivi nei riguardi delle diversità per progettare e realizzare percorsi didattici specifici rispondenti ai bisogni educativi.

ORGANIZZAZIONE

I 5 gruppi classe si dividono 4 nel plesso centrale "Collodi" e una nel plesso "Latorre"

Due classi del plesso Collodi sono organizzate a "tempo pieno" così come la classe del plesso "Latorre" (quaranta ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8.05 alle ore 16.05); le altre due classi a tempo normale seguono l'orario di lezione a ventisette ore settimanali (lunedì, mercoledì, venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05 martedì e giovedì 8.05 alle ore 14.05)

METODOLOGIA

Ogni attività, sarà progettata nel rispetto di tutti gli stili di apprendimento che gli alunni presentano. Si praticherà una didattica che si rivolge a tutti, intervenendo prima sul contesto e poi sul soggetto.

Nell'ottica della **progettazione per competenze** e dell'**inclusione**, le metodologie didattiche utilizzate saranno:

- Problem solving,
- Role playing,
- Learning by doing,
- Didattica laboratoriale,

DOCUMENTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

Nei confronti degli alunni saranno promosse:

- osservazione iniziale,
- osservazione sistematica,
- verifiche in itinere,
- valutazione periodica,
- valutazione degli apprendimenti intermedi e finali.

Nei confronti dell'attività progettuale saranno attuate:

- verifica a conclusione di percorsi disciplinari,
- verifica a conclusione di percorsi pluridisciplinari,
- verifica quadrimestrale a livello di classe con apertura al confronto fra le classi parallele, mediante predisposizione di prove oggettive comuni.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

1. MANI IN PASTA

Periodo: ottobre 2021

Obiettivi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione e la cura dei beni comuni;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Competenze attese:

- Essere protagonisti del proprio sapere attraverso laboratori di esperienze.
- Diventare cittadini attivi garantendo agli alunni l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono attraverso un approccio attivo e favorendo, grazie ad alcuni spazi esterni e al mondo animale (animali da cortile) una maggiore attenzione per la natura e a certi valori legati alle origini delle cose.
- Sviluppare idee e progetti che coinvolgano tutta la comunità locale al fine di accrescere non solo percorsi di apprendimento individuali o di classe, ma apprendimento sociale, in cui la scuola dialoga con l'ambiente territoriale per cogliere obiettivi complessi di sostenibilità.

Percorso didattico:

Il progetto offre un percorso didattico agli alunni di tutte le scuole per un contatto diretto con la natura. Esso è finalizzato a far conoscere la filiera agro-alimentare e il percorso che fanno i prodotti prima di giungere sulle nostre tavole. L'obiettivo è quello di stimolare un approccio attivo, grazie ad alcuni spazi esterni, al mondo animale (animali da cortile) per favorire una maggiore attenzione per la natura, ai valori legati alle origini delle cose e a promuovere una sana e consapevole educazione alimentare.

1. Tempi di preparazione: settimana precedente alla visita guidata (visione di video sulla sana alimentazione, schede operative sul benessere del cibo, conoscenza della piramide alimentare, costruzione della settimana ideale degli spuntini utile per rispettare le regole della sana alimentazione.
2. Dal 22 al 29 ottobre effettuazione della visita guidata (partenza ore 8.30 – ritorno ore 12.30 con pulmino scolastico)
3. Settimana successiva: verifica e valutazione del progetto. Conversazioni guidate, esecuzione di disegni e semplici frasi in sequenza temporale.

2. PROGETTO: “Libriamoci”

Periodo: novembre 2021

Obiettivi:

- Leggere con curiosità, gusto, passione
- Imparare ad ascoltare con interesse
- Esplorare le potenzialità della narrazione
- Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura
- Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire
- Creare e costruire libri e prodotti multimediali sperimentando tecniche diverse
- Acquisire competenze narrative complesse

Competenze attese:

- Reperire e organizzare in modo efficace le informazioni;
- Aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita; Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Percorso didattico:

Le docenti dell'interclasse prima intendono avviare attività di lettura ad alta voce in riferimento al filone tematico: "Il gioco del mondo"

Saranno presentati stralci di fiabe e favole che avvicineranno i bambini alle tematiche dell'intercultura, della socialità, dell'ambiente e dell'interpretazione del mondo che ci circonda.

Tali attività saranno espletate durante il periodo che va dal 15 al 20 novembre secondo tali modalità: lettura mediata (insegnanti /mediatori esterni); conversazione guidata; brainstorming.

Sarà presentato un libro intitolato "Monte Armonia" che punta a trattare tematiche quali la diversità, le relazioni sociali e lo sviluppo di un bene comune, la cooperazione e la condivisione delle risorse, in maniera giocosa e indiretta con l'aiuto della musica.

3. PROGETTO CONTINUTA' infanzia-primaria "VIAGGIO IN PRIMA CLASSE INSIEME PER CRESCERE"

Periodo: novembre-dicembre 2021

Obiettivi:

- Affrontare in maniera serena il passaggio da un ordine di scuola ad un altro
- Creare un ambiente familiare per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale
- Promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica

Competenze attese:

- Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio consente;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.

Percorso didattico:

- Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e coinvolge gli alunni di prima classe della primaria. Nasce dall'esigenza di garantire un percorso formativo organico e completo. Ha l'obiettivo di realizzare un ponte di esperienze condivise e di continuità formative. Sarà un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti e di confronto reciproco.
- Dai primi giorni di novembre ai primi di dicembre: attività di preparazione all'incontro.
- Prima decade di dicembre: visita presso il plesso Collodi.
- Dal 15 al 20 dicembre raccolta della documentazione per esposizione finale della stessa.

4. SPORTELLLO PSICOLOGICO

Periodo: nov - dic 2021 /apr - mag 2022

Obiettivi:

- osservazione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo-classe;
- gestione delle problematiche inerenti al rapporto studenti-docenti, studenti-studenti;
- promuovere il benessere e il miglioramento della qualità della vita;
- analisi dei bisogni e restituzione delle osservazioni al team docenti di classe;

Percorso:

- La consulenza dedicata ai gruppi classe ha lo scopo di promuovere il benessere e il miglioramento della qualità della vita e in particolare dello star bene a scuola, attraverso interventi diretti in grado di aiutare studenti/docenti in difficoltà.

5. PROGETTO: “SEI MATERIALI IN CERCA D’AUTORE”

Periodo: Il quadrimestre

Obiettivi:

- comprendere il concetto di riciclo
- conoscere la tipologia dei rifiuti
- conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti
- assumere comportamenti di rispetto nei confronti del proprio ambiente naturale
- creare utilizzando materiali di riciclo
- sviluppare la curiosità, l’immaginazione e la creatività
- sviluppare capacità critiche e autonomie creative

Competenze attese:

- Assumere comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura.
- Saper osservare, esplorare e descrivere immagini.
- Saper produrre con materiali e tecniche diversi varie tipologie di testi visivi.
- Sviluppare idee e progetti che coinvolgano tutta la comunità locale al fine di accrescere non percorsi di apprendimento individuali o di classe, ma apprendimento sociale, in cui la scuola dialoga con l’ambiente territoriale per cogliere obiettivi complessi di sostenibilità.

Percorso didattico:

Il progetto “Sei materiali in cerca d’autore” prende spunto dalla novella di Luigi Pirandello ed affronta in maniera creativa uno dei temi caldi dell’attualità: il riciclo dei rifiuti. Tale progetto, però, vuole mettere in evidenza come i materiali più facili e anche più comuni da usare e da riciclare, spesse volte, prendono forma e nuova vita attraverso mani di chi è creativo, attraverso oggetti che diventano delle vere e proprie opere d’arte. Tutte le creazioni verranno realizzate con tecniche artigianali e verranno assemblate in modo insolito e creativo, con l’obiettivo di liberare il potenziale estetico e funzionale insito in ciascun materiale: piccole grandi opere che lanciano una vera e propria sfida alla società dei consumi e dell’usa e getta, dimostrando che si può guardare ai rifiuti e agli scarti non più come a qualcosa di scomodo ed inutile di cui liberarci, ma come a delle vere e proprie RISORSE!!!

- Primo incontro di accoglienza e presentazione progetto
- Schede d’ingresso/ fase di osservazione.
- Didattica: successione di 5 laboratori con l’intervento gratuito di esperti.
- Uscita didattica presso il laboratorio di Adelaide Forcella, Presidente della Mostra Fasanese dell’Artigianato (5 Febbraio)
- Raccolta delle opere artistiche create dagli alunni ed esposizione finale presso il Plesso Latorre con documentazione digitale visibile alla Lim.
- Verifica e schede di osservazione in uscita.

6. PROGETTO GIORNALINO: “5 PETALI”

Periodo: intero anno scolastico

Obiettivi:

- Favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise.
- Orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all’interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l’efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Unificare interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola.
- Dar voce agli alunni e far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola

Competenze attese:

- Saper svolgere piccole interviste con domande guidate piccoli sondaggi.
- Saper utilizzare supporti informatici finalizzati alla realizzazione di piccole pubblicazioni.
- Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Sapersi riconoscere nell'identità di una scuola condivisa.

Percorso didattico:

I bambini faranno tesoro delle esperienze durante l'intero anno scolastico, illustreranno i momenti più interessanti e comporranno brevi didascalie da consegnare per il giornalino

7. PROGETTO classe 3.0: la classe flessibile (classe 1A Latorre)

Periodo: intero anno scolastico

Obiettivi:

- Rendere il lavoro interdisciplinare facilitato creando insieme un progetto di vita sugli alunni.
- Sviluppare competenze digitali degli studenti.
- Imparare "fuori da scuola" favorendo lo scambio culturale tematico in diversi momenti del percorso scolastico.
- Imparare a cercare e selezionare fonti, negoziarle e condividerle.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso
- Avviare ad una gestione autonoma della propria persona
- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata
- Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto

Competenze attese:

- Favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum. L'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative.
- Ridurre la differenza di stili di apprendimento tra la scuola primaria e quella di primo grado inferiore, sviluppando il benessere scolastico.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Costruzione di ambienti di apprendimento più flessibili e più idonei ad applicare strategie educative e didattiche che riconoscono e valorizzano le diversità di ognuno.. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.
- Favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio.
- Fare in modo che gli alunni siano consapevoli dell'importanza di una sana alimentazione accompagnata dall'attività sportiva.

Percorso didattico:

Il progetto intende promuovere l'educazione all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici da parte dei docenti, degli alunni e delle loro famiglie nell'ottica di una maggiore inclusività anche in continuità con la Scuola Secondaria di primo grado "G.Bianco-G.Pascoli". La Classe 3.0 prevede l'ampio utilizzo della LIM in classe e dei libri digitali, l'adozione dei tablet forniti dalla scuola con applicazioni dedicate per tutto il corso di studi quale approfondimento individuale e collaborativo quotidiano, oltre che un nuovo e stimolante ambiente ove la disposizione degli arredi facilita l'apprendimento.

8. PROGETTO ED. CIVICA “IL MONDO E’ LA MIA CASA”

Periodo: intero anno scolastico

Obiettivi:

- Avere cura di sé, della comunità e dell’ambiente
- Assumere comportamenti adeguati in relazione a sani stili di vita
- Portare a termine compiti in cui si svolge un ruolo di aiuto nei confronti degli altri
- Contribuire alla elaborazione e alla sperimentazione di regole in contesti diversi
- Favorire il confronto tra le diversità individuali
- Conoscere il concetto di fair play, identificare e assumere comportamenti coerenti con esso
- Riconoscere nello spazio intorno a sé gli elementi destinati al bene comune
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Competenze attese

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- Comprendere la diversità e sviluppare tolleranza e rispetto del punto di vista altrui

Percorso didattico:

- Lettura e comprensione di storie; conversazione; presentazione di video.
- Attività laboratoriali, giochi.
- rappresentazioni grafiche – pittoriche – manipolative.
- Riorganizzazione e socializzazione dei prodotti.
- Prodotto digitale che racconta tutto il percorso svolto durante l’anno

9. PROGETTO: “LABORATORIO ITA L2”

Periodo: intero anno scolastico:

Obiettivi:

- Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- Sviluppo delle competenze in maniera di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Competenze attese:

- L’alunno comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.
- Interagisce in modo semplice

Percorso didattico:

Gli alunni affronteranno situazioni comunicative in cui si trovano spesso ad interagire sia in ambito scolastico che extrascolastico. Per ogni situazione, gli allievi impareranno quali atti linguistici o compiti comunicativi dovrebbero utilizzare nelle interazioni quotidiane per far fronte alle proprie necessità di comunicazione. Inoltre, in riferimento ai diversi compiti comunicativi, acquisiranno elementi fonologici, morfologici e sintattici della lingua cercando di integrare tali aspetti con i loro bisogni specifici.

10. PROGETTO ED. MOTORIA “Viva lo sport, la salute e il benessere” - “Scuola Attiva kids” - “A scuola con il grillo”

Periodo: intero anno scolastico:

Obiettivi:

- Favorire processi di socializzazione, di cittadinanza attiva, di comunicazione e di inclusione.
- Promuovere attività motorie e sportive finalizzate a migliorare la conoscenza di sé e degli altri , dell'ambiente.

Competenze attese:

- registrare un aumento della percentuale di giovani che praticano sport e attività fisica;
- incrementare la promozione dello sport come strumento vitale per il benessere psicofisico;
- diffondere concretamente tra i giovani la cultura dello sport come modello di vita e come portatore di valori;
- sviluppare le capacità motorie di tutti i bambini
- valorizzare gli sport minori e la realizzazione di questi;

Percorso didattico:

Il progetto, promosso dall'Associazione “La città che sale” di Monopoli è rivolto ai cinquenni della scuola dell'Infanzia e alle classi prime e seconde della scuola Primaria. Le attività previste sono lezioni di danza impartite da istruttori qualificati che opereranno direttamente a scuola, affiancando il docente titolare di classe.

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A rivolto alle classi del tempo pieno, il cui orario prevede due ore settimanali di attività motoria. L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Il progetto, promosso dall'A.S.D. Basket Fasano, è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria per promuovere il basket sul territorio comunale attraverso l'alfabetizzazione motoria al minibasket, l'educazione alla motricità, l'educazione alla collaborazione e all'interazione con gli altri componenti del gruppo, l'educazione dei linguaggi verbali e non verbali. Le attività per l'avviamento al minibasket si svolgeranno con l'ausilio di un tecnico in orario curricolare per un'ora a settimana. Al termine del progetto le classi parteciperanno alla manifestazione finale “Minibasket con il grillo”.

11. PROGETTO : “La città dei trulli: villaggio incantato”

Periodo: maggio 2022

Obiettivi:

- Ascoltare e comprendere messaggi.
- Interagire in una conversazione formulando semplici domande.
- Osservare e individuare alcune caratteristiche dell'ambiente circostante.

Competenze attese:

- Essere protagonisti del proprio sapere attraverso laboratori di esperienze.
- Diventare cittadini attivi garantendo agli alunni l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono attraverso un approccio attivo e favorendo, grazie ad alcuni spazi esterni e al mondo animale (animali da cortile) una maggiore attenzione per la natura e a certi valori legati alle origini delle cose.
- Sviluppare idee e progetti che coinvolgano tutta la comunità locale al fine di accrescere non solo percorsi di apprendimento individuali o di classe, ma apprendimento sociale, in cui la scuola dialoga con l'ambiente territoriale per cogliere obiettivi complessi di sostenibilità.

Percorso didattico:

L'incantevole Valle dei Trulli o Valle d'Itria, ed in particolare la meravigliosa Alberobello, si offre come scenario ideale per la realizzazione di tale laboratorio didattico. Gli alunni, dopo aver appreso una serie di informazioni utili circa la struttura architettonica dei trulli (le materie prime, le fasi architettoniche, le origini, i simboli, ecc.), si accingeranno alla

creazione di un trullo in pietra, decorandolo con gli appositi simboli e pinnacoli. I lavori realizzati dagli studenti verranno portati a casa come ricordo della giornata.

DISCIPLINE

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE Contenuti Attività
Ascolto e parlato		
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno</p> <p>L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso le informazioni e lo scopo.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</p> <p>Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni di intervento.</p> <p>Riferire esperienze personali, sensazioni, sentimenti, emozioni.</p> <p>Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Espressione personale spontanea</p> <p>Conversazione con i compagni e l'insegnante.</p> <p>Discussione di classe.</p> <p>Letture di brani narrativi da parte dell'insegnante.</p>
Letture		
<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione.</p> <p>Individuare le informazioni principali date esplicitamente nel testo.</p> <p>Individuare le informazioni implicitamente espresse nel testo.</p> <p>Cogliere la sequenza dei concetti e l'ordine logico-temporale del testo.</p>	<p>Letture orientative</p> <p>Letture autonome e ad alta voce.</p>
Scrittura		
<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Acquisire le capacità grafico-manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere parole e frasi legate a bisogni comunicativi diversi, prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p>	<p>Scrittura su modello dettato e scrittura autonoma</p>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
<p>L'alunno riflette sui testi per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>L'alunno padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta.</p>	<p>Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica e scrittura.</p>
Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo		
<p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso</p>	<p>Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica.</p>

INGLESE

COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA CLASSE 1 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Comprende brevi messaggi e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p style="text-align: center;">Ascolto</p> <p>Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere il contenuto semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente, attraverso il gioco e il role play</p>	<p>Linguaggio inerente: numeri, colori, materiale scolastico, giocattoli, abbigliamento, cibo e bevande, animali, famiglia, parti della casa.</p> <p>Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.</p> <p>Semplici messaggi relativi alle festività.</p>
<p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p style="text-align: center;">Parlato</p> <p>Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate.</p> <p>Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.</p>	<p>Linguaggio inerenti: numeri, colori, materiale scolastico, giocattoli, abbigliamento, cibo e bevande, animali, famiglia, parti della casa e le principali festività della cultura inglese (Halloween-Christmas-Easter)</p>
<p>Trascrive parole e semplici frasi</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.</p> <p>Semplici messaggi relativi alle festività.</p>

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Organizzazione delle informazioni		
<p>Conoscere e collocare cronologicamente fatti ed eventi</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali e mutamenti.</p>	<p>-Il tempo e i suoi significati</p> <p>-Le parole del tempo</p> <p>-La successione temporale(prima-ora-dopo-infine)</p> <p>-La durata delle azioni</p> <p>-La contemporaneità</p> <p>-Esperienze personali</p> <p>-Eventi ciclici: il giorno; la settimana; i mesi; le stagioni; il calendario</p>
Uso delle fonti		
<p>Conoscere e collocare cronologicamente fatti ed eventi</p>	<p>Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi</p>	<p>Successione logica e cronologica</p> <p>I cambiamenti nelle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose.</p> <p>La linea del tempo</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la sua periodizzazione</p>

Produzione scritta e orale		
Comprendere ed utilizzare metodi e linguaggi speciali	Rappresentare conoscenze apprese mediante testi e didascalie	Racconto e/o disegno di una storia o di un evento utilizzando la successione cronologica corretta.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	Utilizzo degli indicatori topologici (davanti e dietro, sopra e sotto, vicino e lontano, in alto, in mezzo e in basso). Parole dello spazio: destra e sinistra.
Ricava informazioni geografiche da diverse fonti.	Riconoscere le diverse funzioni degli spazi conosciuti e vissuti. Rappresentare graficamente spazi vissuti e oggetti attraverso semplici mappe e l'uso di simboli.	Una funzione per ogni spazio. Il punto di osservazione. Direzioni e percorsi Ambienti diversi Un posto per ogni cosa.

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
I numeri		
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Contare oggetti o elementi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo l'ordine posizionale delle cifre. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Il mondo dei numeri. I numeri da 1 a 20. Ordinamento e confronto.. Di più, di meno. Maggiore, minore. Gli amici del 10. Maggiore, minore, uguale. Uno di più, uno di meno. Precedente, successivo. I numeri ordinali. Addizione con le figure, con gli schemi. Avanti sulla linea. Sottrazione con figure e schemi.

		Indietro sulla linea dei numeri. Aggiungere e togliere.
Dati, relazioni, misure		
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</p>	<p>Raccogliere e rappresentare dati con semplici strumenti grafici e oggetti in base ad una o più proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</p>	<p>Operazioni in tabella. Operazioni inverse.</p> <p>Problemi.</p> <p>Giochi di classificazioni con oggetti concreti, organizzazione di dati in base alle loro caratteristiche, rappresentazione dei dati raccolti, giochi con l'utilizzo di unità di misura non convenzionali per attività di misurazione degli oggetti presenti a scuola.</p>
Spazio e figure		
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza il righello come strumento di misura.</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro fuori).</p>	<p>Reticoli.</p> <p>Percorsi.</p> <p>Giochi con destra e sinistra. Linee aperte e chiuse.</p> <p>Confini e regioni. Figure e oggetti.</p>

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
I cinque sensi e il corpo		
<p>E' consapevole della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi.</p>	<p>Individuare e denominare le parti del corpo umano.</p> <p>Esplorare e riconoscere i diversi organi di senso.</p>	<p>Le parti del corpo.</p> <p>I cinque sensi.</p>
Gli esseri viventi e non viventi		
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente naturale, della fauna e della flora che sono presenti in esso.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analogici ai propri.</p>	<p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>Piante e animali.</p>
I materiali		
<p>Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizza</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione</p>	<p>Seriazione e classificazione di oggetti in base al materiale.</p>

proprietà, li descrive nelle proprie parti, riconosce funzioni e modi d'uso.	diretta, la struttura di semplici oggetti, riconoscendone funzioni e modi d'uso.	
--	--	--

TECNOLOGIA E INFORMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti multimediali e di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni;</p> <p>Riconoscere le funzioni principali del computer</p> <p>Saper eseguire semplici procedure: accendere e spegnere il computer e il monitor, utilizzare il mouse e la tastiera.</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare oggetti con vari materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Le parti del computer e le sue periferiche;</p> <p>Le caratteristiche e le funzioni principali dell'unità centrale, del mouse, del monitor e della tastiera.</p> <p>Le procedure per accendere e spegnere il computer e il monitor.</p> <p>Utilizzo del mouse e della tastiera.</p>

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
<p>Improvvisare liberamente durante l'ascolto utilizzando il corpo e il tratto grafico.</p> <p>Articolare combinazioni ritmiche.</p> <p>Prestare attenzione durante l'ascolto di un brano musicale.</p>	<p>Sincronizzare i movimenti con il ritmo di una canzone.</p> <p>Eseguire semplici ritmi e/o frammenti melodici.</p> <p>Riconoscere l'altezza del suono</p>	<p>La relazione tra il gesto e l'elemento sonoro.</p> <p>Articolazione ritmica e la regola dell'alternanza.</p> <p>Altezza dei suoni.</p> <p>Suoni e rumori</p> <p>Oggetti quotidiani per produrre i suoni.</p> <p>Suoni e ritmi con il corpo.</p> <p>Filastrocche e canzoni.</p>

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
<p>Osservare, esplorare e descrivere immagini di diverso tipo.</p> <p>Produrre messaggi e forme usando linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme...). Conoscere e distinguere i colori primari e secondari in un'opera d'arte.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<p>Attività di disegno libero e guidato.</p> <p>Lettura di immagini e opere d'arte: i colori, le linee, le forme e le relazioni spaziali.</p> <p>Laboratori di arte con sperimentazione di tecniche diverse e produzione di manufatti; utilizzo dei colori primari e secondari per esprimersi liberamente.</p>

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Sviluppare la percezione del proprio corpo e delle sue parti.</p> <p>Discriminare le percezioni sensoriali. Utilizzare gli schemi motori di base (correre, saltare).</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare).</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, eseguire percorsi.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di gioco. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Lo schema corporeo</p> <p>Gli indicatori topologici fondamentali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, destra, sinistra)</p> <p>Gli organi di senso</p> <p>La mimica</p> <p>Le regole del gioco</p> <p>Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno</p> <p>Giochi competitivi</p>

RELIGIONE CATTOLICA

Unità di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Classe 1^	Attività
IL MIO MONDO	L'alunno -riflette su Dio Padre e si confronta con l'esperienza religiosa	<p><u>Dio e l'uomo</u> – Cogliere nel proprio nome un mondo di potenzialità, dono di Dio Padre. Prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u> – ascoltare e saper riferire alcune semplici storie bibliche: il profeta Isaia.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> – Scoprire la bellezza dello</p> <p>stare insieme. Sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti.</p>	<p>Racconti - Giochi interattivi - Conversazioni guidate - Poesie e filastrocche - Proposte operative da libro in uso -Visione filmati - Letture bibliche - Laboratori di creatività - Visite sul territorio - Approfondimenti</p>
LA CREAZIONE	Riflette su Dio Padre e si confronta con l'esperienza religiosa	<p><u>Dio e l'uomo</u> – Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e cogliere nell'ambiente i segni che richiamano tracce della Sua presenza.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> – Scoprire che il Creato è un dono da rispettare. Esprimere stupore per le meraviglie del Creato. Provare sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita.</p>	
IL NATALE	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale.	<p><u>Dio e l'uomo</u> – Riconoscere nella nascita di Gesù di Nazaret, l'Emmanuele, un'esperienza di gioia e di comunione. Comprendere il vero significato del Natale: Gesù, dono di Dio. Riconoscere che per la religione cristiana Dio è creatore e padre.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> – Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano. Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	

IL MONDO DI GESÙ	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui accessibili.	<p><u>Dio e l'uomo</u> – Saper riconoscere che Gesù di Nazaret è stato un bambino come tutti. Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> – Riconoscere negli Apostoli i primi amici di Gesù. Capire che i miracoli sono segni straordinari che rilevano la presenza di Dio fra gli uomini. Comprendere il linguaggio delle parabole.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> – Comprendere il valore dell'amicizia nella vita dell'uomo. Scoprire il messaggio d'amore portato da Gesù.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	
LA PASQUA	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano della Pasqua.	<p><u>Dio e l'uomo</u> – Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana. Conoscere Gesù di Nazaret, crocifisso, risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti – Conoscere i principali simboli pasquali e il loro significato.</p> <p>I valori etici e religiosi – Riconoscere il valore della gioia cristiana legata alla Resurrezione di Gesù.</p>	
LA CHIESA	Si confronta con l'esperienza religiosa e riconosce nella chiesa il luogo di culto dei cristiani.	<p><u>Dio e l'uomo</u> – Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Resurrezione di Gesù.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> – Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa. Comprendere il valore simbolico della croce.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> – Conoscere i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	

Fasano, 30 ottobre 2021

ANGELINI Grazia
CALEPRICO Valentina
CANARILE Annamaria
GALLO Lucia
GRASSI Grazia
LIPPOLIS Aurelia
MENGA Giacomina
MOLA Maria
PALMISANO Maria
PARISI Grazia
SCAZZI Francesca
VINCI Anna