

Descrittori di valutazione disciplinari scuola primaria

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi.

DESCRITTORI	VOTO
<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p>Abilità Piena padronanza delle strumentalità. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure e degli strumenti per la risoluzione di problemi e piena acquisizione dei linguaggi disciplinari per un'esposizione approfondita ed originale. Linguaggio verbale, orale e scritto, preciso e ben articolato.</p>	10
<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Abilità Padronanza adeguata delle strumentalità. Utilizzo sicuro delle procedure e degli strumenti per la risoluzione di problemi e adeguata acquisizione dei linguaggi disciplinari per un'esposizione approfondita. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato.</p>	9
<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Abilità Buona padronanza delle strumentalità. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure e degli strumenti per la risoluzione di problemi e adeguata acquisizione dei linguaggi disciplinari per un'esposizione organica. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro ed appropriato.</p>	8
<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Discreta acquisizione dei contenuti.</p> <p>Abilità Discreta padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure e degli strumenti per la risoluzione di problemi ed essenziale acquisizione dei linguaggi disciplinari per un'esposizione adeguata, ma poco approfondita. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto.</p>	7
<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.</p> <p>Abilità Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e degli strumenti e parziale acquisizione dei linguaggi disciplinari per un'esposizione essenziale. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice.</p>	6
<p>I contenuti sono stati appresi in modo parziale</p> <p>Conoscenze Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune.</p> <p>Abilità Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso meccanico delle procedure e degli strumenti e non adeguata acquisizione dei linguaggi disciplinari.</p>	5

La tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento

Descrittori di valutazione Insegnamento Religione Cattolica

DESCRITTORI	Valutazione
<p>Conosce gli argomenti trattati in maniera consapevole; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, cogliendo le relazioni tra più discipline; espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica con un impegno puntuale e sistematico e contribuisce personalmente al dialogo educativo.</p>	ottimo
<p>Conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, cogliendo le relazioni tra più discipline; espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con assiduità. È molto disponibile al dialogo educativo.</p>	distinto
<p>Conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente i linguaggi specifici. Usa in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegarle. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo.</p>	buono
<p>Conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e, se aiutato, riesce ad esporre in maniera semplice. Mostra interesse per lo studio della disciplina, ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.</p>	sufficiente
<p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante, senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; utilizza con incertezza i linguaggi specifici e, solo se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa. Partecipa con poco interesse alle attività proposte ed il suo impegno è saltuario e superficiale.</p>	non sufficiente

Indicatori e Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo raggiunto. Al fine di garantire una uniformità nell'azione valutativa, il nostro Istituto ha adottato i seguenti indicatori e descrittori, a cui si farà riferimento nell'atto di compilare i documenti di valutazione

COMPORAMENTO	<p><i>L'allievo/a dimostra un comportamento...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Corretto, responsabile e controllato ○ corretto ○ vivace ma responsabile ○ eccessivamente vivace ○ poco responsabile
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Frequenta con regolarità ○ Frequenta con qualche discontinuità ○ Frequenta in modo discontinuo
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti. ○ E' bene integrato/a nel gruppo-classe. ○ Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo. ○ Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
PARTECIPAZIONE	<p><i>Partecipa alle attività scolastiche...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con entusiasmo ed in modo costruttivo ○ Con interesse ○ solo se sollecitato/a ○ poco, anche se opportunamente sollecitato/a,
IMPEGNO	<p><i>L'impegno manifestato è</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ intenso e costante ○ costante ○ saltuario ○ saltuario e superficiale
AUTONOMIA	<p><i>Ha acquisito un grado di autonomia operativa...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ottimo ○ buono ○ sufficiente ○ appena sufficiente
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	<p><i>Nel corso dell'anno scolastico (oppure: Nel corso del primo quadrimestre) ha evidenziato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline ○ ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari ○ progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari. ○ ha evidenziato progressi limitati e settoriali.
GRADO DI APPRENDIMENTO	<p><i>Ha conseguito, globalmente,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un ottimo livello di apprendimento. ○ un buon livello di apprendimento ○ un sufficiente grado di apprendimento. <p><u>Oppure</u></p> <p><i>Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d'iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico:

Competenze civiche e sociali:

rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza;

comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite

Spirito d'iniziativa:

impegno, partecipazione e responsabilità

Consapevolezza ed espressione culturale:

rispetto della diversità

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nelle relazioni con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo. All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo ed originale alle attività. Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un apprezzabile livello di maturazione del senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.	OTTIMO
L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nelle relazioni con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni ed alle attività proposte. Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un adeguato livello di maturazione del senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.	DISTINTO
L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute. Nel rapporto con i coetanei accetta la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi, pur aprendosi a più ampie relazioni. Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Manifesta un buon livello di maturazione del senso di responsabilità e affidabilità.	BUONO
L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei assume rapporti spesso conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto; si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. Fatica a rispettare le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del gruppo. Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.	SUFFICIENTE
L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi/oppositivi/provocatori nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole. Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione fisica e verbale/imposizione delle proprie idee. All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.	NON SUFFICIENTE